

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Адаптированная школа №1»

Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
«Труд (технология): растениеводство»
8 класс
на 2024-2025 учебный год

Боровичи
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология): растениеводство» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая адаптированная программа по предмету «Труд (технология): растениеводство» составлена для учащихся 8 классов. Разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе следующих документов:

1. Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 N 1023 об утверждении «Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

2. Учебного плана школы на 2024-2025 учебный год.

3. Учебного календарного графика на 2024-2025 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа предназначена для детей 8 классов с нарушением интеллекта, рассчитана на 5 лет. В рабочей программе большое внимание уделяется развитию мышления, мелкой моторики, внимания, памяти, воспитанию самостоятельности, самоконтроля, коллективизма. Особое внимание уделяется практической направленности программного материала (его нацеленности на формирование трудовых умений и навыков).

Основной целью рабочей программы является:

- практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих **образовательных задач:**

- формировать интерес к сельскохозяйственному труду и профессиональному самоопределению в условиях рынка труда.
- формировать знания и умения возделывания ведущих сельскохозяйственных растений, а также цветковых растекний
- развитие умений по распознаванию и определению выращиваемых культур.
- ознакомить с ведущими профессиями в овощеводстве; цветоводстве
- развивать трудовую и технологическую культуру школьников.
- воспитывать трудовые, гражданские и патриотические качества личности.
- углублять и конкретизировать знания обучающихся.

Роль учебного предмета.

Программа по растениеводству рассчитана на подготовку учащихся к работе в коллективных, фермерских, озеленительных хозяйствах, питомниках по выращиванию декоративных растений. Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе современная дидактика рассматривает как системный процесс, включающий этапы первичного усвоения знаний, а затем последующего их расширения и закрепления, осуществляемый на основе общих дидактических принципов: доступности, научности, систематичности, сознательности, наглядности, связи теории с практикой, прочности усвоения знаний, умений и навыков. Особое место отводится принципу коррекции умственных недостатков посредством индивидуального и дифференцированного подхода.

Для эффективности достижения целей на уроках используются следующие методы:

- вербальные методы
- рассказы, беседы, объяснения
- наглядные методы
- наблюдение натуральных объектов, явлений, процессов или изображений.
- практические методы
- упражнения, решение практических задач, выполнение трудовых заданий.

Неизменной остаётся задача ознакомить школьников с многообразием однолетних и многолетних цветковых растений, овощных, полевых и древесно-кустарниковых пород, используемых в цветоводстве, декоративном садоводстве, питомниках; научить приёмам их выращивания, тем самым способствуя социальной адаптации учащихся. Рабочая программа содержит темы по полеводству, цветоводству, декоративному и плодовому садоводству.

Межпредметная интеграция занятий по трудовому обучению осуществляется с: математикой («Инвентарь для работы в цветнике (мерные инструменты)»); биологией («Строение цветкового растения»);русский язык (обогащение словарного запаса, развитие речи); историей(история возникновения комнатных растений и т.д.);чтение и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);обществоведением (основные права и обязанности рабочих, трудовая дисциплина). Работа по предложенным в программе темам благотворно сказывается на сообразительности и развитии мелкой моторики подростков с нарушением интеллекта (например, все операции, связанные с семенами, изготовлением бумажных пакетов).

Программа не только способствует профориентации и социальной адаптации учащихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения.

Перечень разделов и последовательность преподавания в данной рабочей программе варьируются исходя из местных условий и материально - технической базы учреждения.

Основной формой организации трудового обучения учащихся является учебное занятие - урок:

- теоретический;
- практический;
- комбинированный.

Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается упражнение, для проверки умений и навыков предусмотрена самостоятельная работа. Во всех классах с обучающимися проводится инструктаж по технике безопасности. На уроках учащиеся видят результат труда, по окончании школы могут найти себе применение в ближайших хозяйствах, или работать на дому. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонных полевых работ. Продолжительность обучения составляет пять лет, с 5 по 9 класс.

Основные задачи курса:

- основные теоретические сведения по предмету,
- названия сельскохозяйственного инвентаря, его назначение и правила применения;
- меры безопасности при работе;
- иметь практические навыки по всем разделам курса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Урок растениеводства в школе является одним из основных, так как трудовое обучение – это не только эффективное средство коррекции недостатков развития умственной деятельности обучающихся, воспитанников, но и одно из ведущих средств учебно- воспитательной работы, направленное на решение задачи их социальной реабилитации и адаптации. Каждый урок содержит оптимальный объем

сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в подсобных хозяйствах. Среди уроков растениеводства нельзя выделить, как это обычно происходит, в других предметах, уроки изучения нового материала, уроки повторения (закрепления), контрольные уроки. На любом уроке имеют место все эти элементы. Причин тому несколько. Так, при выращивании одного растения повторение одинаковых работ с ним невозможно. Необходимость на каждом уроке закрепления полученных знаний вызвана тем, что освоение технологии выращивания новых видов растений в последующем классе идет как развитие одних и тех же умений – обрабатывать почву, готовить семена, высевать их, проводить уход, убирать урожай. Освоение новых элементов этих умений происходит на базе ранее усвоенных, следовательно, происходит их постоянное закрепление. Вывод будет один: уроки растениеводства являются уроками комбинированного типа – у учащихся формируются и знания, и умения, и навыки, идет работа над новым материалом, над закреплением изученного, контроль за освоением учебного материала. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, включаются такие формы работы, как наблюдение, экскурсия, используется наглядный материал. Для проверки умений и навыков проводится самостоятельная работа.

В 8 классе программа продолжает знакомить учащихся с основами семеноводства и садоводства. Ребята узнают об овощеводстве на примере посева разных сортов лука, черенковании роз, изучают особенности посадки и ухода за кустарниками, деревьями, изучают разницу между многолетними, двулетними и однолетними цветковыми растениями. Ознакамливаются с понятием «почва», узнают ее виды, особенности ухода и обеззараживания, знакомятся с разными видами почв по кислотности. Научатся правилам подготовки почвы и посадке газона.

Школьники совершенствуют практические умения и навыки по работе со средствами механизации в сельскохозяйственном производстве. В этот период автоматизируются ранее приобретённые умения, формируются рабочие навыки на основе обобщения имеющихся сведений об основных приёмах работы в сельскохозяйственном производстве, устройстве и назначении различных инструментов, способов посадки и выращивания садово-огородных растений.

Таким образом, урок по растениеводству способствует профориентации и социальной адаптации учащихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал, но и положительно влияет на личностные свойства.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся.

Личностные результаты:

- формировать способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию;
- формировать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- формировать понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;

- осознанно относиться к выбору профессии;
- соблюдать правила безопасности и бережного поведения в природе и обществе.

Предметные результаты:

Учащиеся могут научиться:

- проводить сбор семенных зонтиков у моркови, петрушки, лука, закладывать на просушки и дозревание;
- проводить черенкование побегов роз;
- правильно ухаживать за многолетними и однолетними цветковыми растениями ориентироваться в задании согласно плану работы, инструкции учителя;
- проводить обрезку кустарника, используемого в качестве живой изгороди;
- проводить санитарную и формовочную обрезку кустарников и деревьев;
- определять виды и кислотность почв, проводить обработку почвы вручную лопатой, плоскорезом,
- проводить сезонные работы в теплице;
- составлять план озеленения учреждения и жилого дома;
- составлять разбивочный чертеж цветника;
- подготавливать рассадники и парники к посеву;
- выращивать розы в открытом грунте;
- подготавливать почву под посадку газона, проводить посадку газонной травы.

Формируемые базовые учебные действия (БУД):

Регулятивные базовые учебные действия:

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Познавательные базовые учебные действия:

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

Планируемые результаты

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых изделий, которые изготавливаются из сельскохозяйственных культур и применяются в быту;
- представления об основных свойствах используемых изделий;
- знание правил хранения инструментов; санитарно-гигиенических требований при работе с

сельскохозяйственным инвентарем;

- отбор (с помощью учителя) инвентаря, необходимого для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве сельскохозяйственных уборочных машин и тракторов и прочей сельхоз техники;
 - представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
 - владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (выращивания сельскохозяйственных культур, декоративных растений);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (сельскохозяйственный труд, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке рабочего места после уроков трудового обучения;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Раздел	Содержание тем
1	Вводное занятие	Задачи обучения в предстоящем году. Анализ состояния цветников. Обязанность рабочего городского озеленительного хозяйства. Распределение трудовых обязанностей.
2	Осенние работы на приусадебном участке	Теоретические сведения. Признаки созревания семян лука- батуна. Уборка их хранение. Признаки созревания семенных зонтиков у моркови и петрушки. Сбор семенных зонтиков у моркови и петрушки. Бахчевые культуры. Сроки уборки. Техническая зрелость и полное созревание овощей. Хранение. Практические работы. Срезка стрелок лука у основания. Закладка напросушку и дозревание. Закладка стеблей на просушку и дозревание. Срезка тыквы, проверка на повреждения. Уборка растительных остатков
3	Срезка побегов роз для черенкования.	Теоретические сведения. Роза - ценный красивоцветущий кустарник. Группы роз. Розы, используемые в цветоводстве. Вегетативное размножение роз. Трудности размножения. Черенки одревесневшие и зеленые. Время срезки побегов. Инструмент для срезки побегов роз: виды, безопасное использование. Практические работы. Срезка побегов роз садовым ножом или секатором по меловым отметкам учителя. Укладка черенков в воду. Обрезка листьев. Прикапывание срезанных побегов в почву на глубину 20 см.
4	Осенний уход за кустарниками.	Теоретические сведения. Разнообразие кустарников, используемых в декоративном садоводстве. Ягодные кустарники. Посадка кустарников: сроки, особенности. Продолжительность жизни и урожайность ягодного кустарника. Способы размножения малины и смородины. Кустарники- живые изгороди. Поддержание формы и размеров кустарников путем обрезки. Виды инструментов для обрезки кустарников. Подрезка однолетнего прироста кустарника садовыми ножницами. Секатор: устройство, правила безопасной работы. Обрезка боковых ветвей секатором. Садовая пила: устройство, правила безопасной работы. Правила ухода за ягодными кустарниками осенью. Приемы вскапывания почвы около ягодных кустарников Практические работы. Подготовка инструмента к работе. Определение годичного прироста кустарника, используемого в качестве живой изгороди. Подрезка однолетнего прироста кустарника садовыми ножницами. Вырезка сухих стеблей садовой пилой. Обрезка боковых ветвей секатором. Уборка обрезанных веток. Самостоятельная работа. Вскопывание почвы около ягодных кустарников.
5	Практическое повторение	Вскопывание почвы в цветнике. Уборка территории школьного двора.

6	Осенний уход за зимующими многолетними цветковыми растениями	Теоретические сведения. Состав растения (подземная и надземная части). Надземная часть: строение, признаки отмирания. Подземная часть (луковица, корневище, почки). Виды многолетних цветковых растений: зимующие и незимующие. Примеры местных зимующих многолетних цветковых растений. Размножение зимующего многолетнего цветкового растения. Понятие деления многолетнего растения. Практические работы. Удаление отмерших стеблей и листьев с растений. Неглубокое рыхление вокруг растений. Вскрывание почвы в междурядьях. Легкое укрытие растений растительной крошкой. Составление сравнительной таблицы разницы между видами многолетников. Самостоятельная работа. Распознавание и легкое укрытие зимующего многолетника.
7	Почвы.	Теоретические сведения. Общее представление о почве. Значение почвы в природе, сельском хозяйстве. Почва – источник минеральной пищи для растений. Состав почвы, свойства почвы. Глинистые почвы: вид, признаки, свойства (отношение к воде). Песчаные почвы: вид, признаки, свойства (отношение к воде). Перегной почвы: образование, значение для выращивания растений. Обнаружение перегноя в почве. Обнаружение воды в почве. Проникновение воды в песчаную почву. Проникновение воды в глинистую почву. Пути сохранения и повышения плодородия почвы. Обработка почвы под овощные культуры. Обработка почвы вручную лопатой, плоскорезом. Правила копки почвы. Кислотность почвы. Растения кислых почв. Растения щелочных почв. Практические работы. Определение глинистой почвы. Определение песчаной почвы. Определение песчаной и глинистой почв. Определение перегноя в почве. Заготовка питательной почвосмеси. Обработка почвы вручную лопатой, плоскорезом. Перекопка почвы в теплице. Определение кислотности почвы. Самостоятельная работа. Обработка почвы вручную плоскорезом.
8	Практическое повторение	Зимние работы на пришкольном дворе. Уход за растениями в теплице. Уход за комнатными растениями. Накопление снега в цветнике
9	Зимние работы в сквере и парке	Теоретические сведения. Уход за городскими сквером и парком зимой. Обязанности рабочего городского зеленого хозяйства по уходу за территорией. Практические работы. Чистка от снега дорожек в сквере. Чистка от снега лавочек. Посыпка дорожек песком
10	Вечнозеленые цветковые растения для озеленения помещения.	Теоретические сведения. Общие представления о вечнозеленых цветочных растениях. Цветковые растения для озеленения недостаточно освещенного прохладного помещения (Аспидистра, Аспарагус, Хлорофитум, Кливия, Плющ, Традесканция, Сансивьера, папоротники и др.). Растения для озеленения помещений с температурой воздуха (от +20° до + 22°): (Бегония, Антуриум, Монстера, Драцена, Паперомия, Кринуш и др.). Растения, наиболее подходящие для светлого помещения с сухим воздухом (кактусы, алоэ, каланхое и др.). Практические работы. Определение вида вечнозеленого растения. Подбор цветковых растений для озеленения помещений с различными климатическими условиями.

11	Сезонные работы в теплице.	Теоретические сведения. Гигиена труда. Соблюдение рабочего места в чистоте. Приемы ухода за теплицей. Сезонные работы. Обработка почвы и растений в теплице. ТБ работы в теплице. Приемы ухода за растениями в теплице. Случаи, когда следует укорачивать стебли. Признаки необходимости деления растения. Выращивание рассады в теплице. Практические работы. Проведение влажной уборки в теплице. Проливка почвы от грибковых заболеваний. Перекопка и раскисление почвы доломитовой мукой. Удаление отмерших листьев, поврежденных стеблей и побегов с растений. Рыхление поверхности почвы вокруг растений. Удаление сорняков. Полив растений. Опрыскивание растений из пульверизатора. Подготовка посадочных рядков под рассаду. Посадка семян томатов на рассаду
12	Деревья для озеленения.	Теоретические сведения. Строение дерева. Породы деревьев. Лиственные деревья, используемые для озеленения в местных условиях: липа, клён. Берёза, тополь. Ясень, рябина. Лиственные деревья юга России. Каштан, платан. Пирамидальный тополь, кипарис, магнолия. Значение древесных насаждений для улучшения экологической обстановки в городе и посёлке. Внешние признаки местных деревьев. Практические работы. Определение вида дерева по листьям, цвету коры, форме кроны и ветвей. Экскурсии. Сквер. Ознакомление с породами деревьев. Парк. Распознавание деревьев в безлистном состоянии
13	Озеленение двора.	Теоретические сведения. Подбор древесных и кустарниковых пород для озеленения школьного двора (двора жилого дома) в зависимости от его размера и других условий. Рациональное размещение дорожек, площадок, цветника, групповых посадок деревьев и кустарников. Оценка размещения во дворе древесно-кустарниковых насаждений. Уход за зелеными насаждениями во дворе. Практические работы. Вырезка сухих и сломанных веток на деревьях. Санитарная обрезка стеблей и кустарников. Стрижка живой изгороди вручную. Составление плана озеленения двора. Самостоятельная работа. Санитарная обрезка кустарников
14	Виды цветника	Теоретические сведения. Цветник: виды, размещение. Клумба: формы, расположение, разновидности цветочного оформления. Клумба с заменой цветочных растений в течение сезона. Рабатки и бордюры: формы, размеры, размещение, подбор цветковых растений. Групповая посадка: формы, размеры, расположение, подбор цветковых растений. Практические работы. Определение и вычерчивание вида цветника. Распознавание видов цветников.

15	Разбивка цветника.	Теоретические сведения. Разбивочный чертеж: составные части, привязка к местности, основные разбивочные линии и опорные точки. Определение разбивочных линий и точек на местности. Инструменты для разбивки цветника: виды, рабочие позы. Приемы работы, техника безопасности. Практические работы. Построение чертежей клумб и рабаток разной формы в масштабе примерно 1:10. На больших листах картона. Анализ разбивочного чертежа клумбы. Нахождение разбивочных линий и опорных точек чертежа на местности. Прокладывание основных разбивочных линий: установка в центре клумбы колышка, отмеривание радиуса для круглой клумбы или сторон для рабатки, выкапывание канавки по границе клумбы, посыпка канавки песком или кирпичной крошкой.
16	Подготовка почвы под газон.	Теоретические сведения. Газон : назначение, выбор места. Подготовка почвы под газон в связи с долговечным использованием: глубина вспашки и нормы внесения удобрений. Практические работы. Очистка участка от мусора. Вскопывание почвы на глубину 30 см. Выборка корневищ многолетних сорняков. Внесение компоста или перепревшего навоза из расчета 4 кг на 1 кв.м. Заделка навоза с одновременным разрыхлением и выравниванием почвы.
17	Устройство газона.	Теоретические сведения. Газон: виды, используемая трава, уход. Время посева трав на газоне. Подготовка почвы газона под посев трав граблями: устройство, рабочая поза, приемы пользования, техника безопасности. Практические работы. Выравнивание почвы граблями. Расстановка ориентиров для посева семян. Посев семян вразброс по ориентирам. Заделка семян (засыпка торфом на 0,5 см или прикатывание катком). Полив посева из лейки с ситечком.
18	Посадка кустарника.	Теоретические сведения. Кустарник: строение саженца, сроки посадки. Виды посадок: живая изгородь, бордюр, групповая посадка (разреженные или плотные куртины). Расстояние между растениями при посадке. Правила выкопки посадочных ям или борозд. Зависимости глубины ямы или борозды от вида кустарника. Практические работы. Приготовление земляной болтушки. Выкопка на участке посадочной ямы или борозды. Откапывание кустарника из прикопа. Обмакивание корней в земляную болтушку. Расположение куста на холмик в яме или установка в посадочную борозду. Засыпка ямы или борозды на углубление 3 - 5 см больше, чем в питомнике. Уплотнение почвы вокруг куста ногами. Полив посадки.
19	Выращивание розв открытом грунте.	Теоретические сведения. Условие выращивания садовых роз, подготовка почвы. Нормы внесения удобрений, сроки посадки в открытый грунт. Практические работы. Перекопка почвы. Разметка мест посадки роз. Выкопка лунок глубиной 30 см. Насыпка в лунки, смешивание с почвой перегноя. Формирование холмиков. Полив укорененных растений. Осторожная выкопка растений (без повреждения корней, вместе с комом земли). Посадка роз: установка растений на холмик, засыпка смесью перегноя с почвой (заглубление нижней части побега на 2 см). Обильный полив, мульчирование. Устройство пленочного укрытия. Снятие укрытия через 2-3 недели. Подвязка растений к кольям. Рыхление почвы, полив, подкормка коровяком, разведенным 1:10.

20	Высадка рассады	Теоретические сведения. Сроки высадки рассады цветковых растений вместных условиях. Размещение растений в цветнике. Размещение овощных культур в грядке. Правила посадки рассады. Способы разметки посадочных рядков. Практические работы. Разметка посадочных рядков от центра клумбы. Выкопка лунок. Высадка рассады цветковых растений. Полив. Разметка посадочных рядков для посадки овощных культур. Высадка рассады овощных культур. Полив.
----	-----------------	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ручной инвентарь для работы в цветнике: ✓ грабли; ✓ рыхлитель-кошка; ✓ лопата; ✓ маркер; ✓ лейка; ✓ ведро; ✓ метла; ✓ мерная лента, ✓ шнур. ✓ опрыскиватель	Инвентарь для сбора семян и подготовки их посеву: ✓ мешочек для сбора семян; ✓ разборная доска; ✓ шпатель; ✓ бумажные пакеты для фасовки семян
Инвентарь для ухода за комнатными растениями:	Инвентарь для выращивания рассады:
✓ цветочные горшки; ✓ лейка; ✓ ножницы; ✓ деревянные палочки	✓ посевные кассеты; ✓ почвенное сито; ✓ трамбовка; ✓ стаканчики для пикировки
Демонстрационные и печатные пособия: ✓ мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике по изучаемому учебному предмету; ✓ фотографии; ✓ таблицы; ✓ гербарии растений, наборы семян; ✓ демонстрационные карточки ✓ натуральные цветочно-декоративные и комнатные растения.	Технические средства обучения ✓ компьютер ✓ интерактивное оборудование (проектор+ сенсорная доска)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб.2.; 6. Справочное издание Энциклопедия комнатных растений. –Мн.: Харвест, 2003. – 496 с.
3. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью
4. Хессайон Д.Г. Все о газоне. Изд. 2-е. исправленное. Перевод с английского О.И. Романовой. Научный консультант Т.К. Рогачева – М.: «Кладезь-Букс» 2007. 127 с., ил.

5. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Сб.2. – М: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2011.
6. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе, Под редакцией В.В. Воронковой. М., 1994.
7. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе. Под редакцией В.В. Воронковой. М: Школа – Пресс, 1994.
8. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников, М, 2002
9. Специальная педагогика/ Под редакцией Н.М. Назаровой, М, 2000 .
10. Щербакова А.М. Воспитание ребёнка с нарушениями развития. М, 2002.
11. Алёхина С.В. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях, М, МГППУ, 2012.
12. *Выготский Л.С.* Проблемы дефектологии. М., 1995.
13. *Выготский Л.С.* Проблемы умственной отсталости. М., 1983.
14. *Тин А.А.* Приемы педагогической техники. 4-е изд. М., 2002.
15. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. М., 1999.