

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Адаптированная школа №1»

Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
«Труд (технология): растениеводство»
6 класс
на 2024-2025 учебный год

Боровичи
2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология): растениеводство» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение растениеводству в объеме часов в неделю, что составляет 204 часов в год.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового, последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. Темы опираются на такие школьные дисциплины, как математика («Разметка посадочных рядков»), биология («Двулетние цветковые растения», «Деление цветковых растений на группы по сходным биологическим свойствам»), ручной труд («Изготовление бумажных пакетов»).

Неизменной остаётся задача ознакомить школьников с многообразием однолетних и многолетних цветковых растений, и древесно-кустарниковых пород, используемых в цветоводстве и декоративном садоводстве, научить приёмам их выращивания, тем самым способствуя социальной адаптации ребят. В воспитательных целях на занятиях применяются коллективные формы труда, которые обеспечивают взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Общая характеристика предмета.

Основные цели и задачи изучения предмета.

Цель изучения предмета «Труд (технология): растениеводство» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет должен способствовать решению следующих **задач**:

1. развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
2. обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
3. расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
4. расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей;
5. расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве; ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение

первоначальной профильной трудовой подготовки;

6. формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

7. ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

8. формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

9. формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

10. совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

11. коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

12. коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

13. коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

14. развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

15. формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

16. формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Воспитательный потенциал предмета «Растениеводство» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

Рабочая программа составлена на один учебный год с последующей корректировкой. Для успешного обучения в 6 классе, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсии, лабораторные работы, уроки с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается

практическая работа, для этого есть пришкольный участок, где планируется выращивание овощей, организуются экскурсии на предприятие.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. На всех занятиях используются элементы национально-регионального компонента, русские пословицы и поговорки, учитываются особенности выращивания тех или иных культур в Новгородской области.

Процесс образования ориентирован на работу с каждым обучаемым с учетом его индивидуальных (возрастных, психофизических, интеллектуальных) особенностей, возможностей в обучении путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, эмоционального, духовного и физического развития личности

Трудовая деятельность – та форма проявления жизненной активности человека, которая, оказывает решающее влияние на его развитие. Труд играет большую роль в судьбе умственно отсталых школьников. Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных; физических и личностных нарушений обучающихся; а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучаемыми на занятиях природоведения, естествознания и математики.

Коррекционная направленность обучения выражается в формировании, развитии и коррекции умений:

- Формирование: точности, скорости, координации, целостного образа об окружающей, действительности, пространственных представлений
- В формировании умений ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- Предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).
- Развитие: восприятия форм, величины, цвета предметов, представлений, ориентации, творческого воображения, наблюдательности, конструктивных навыков, речи, мыслительной деятельности, положительных черт личности (коммуникабельности, товарищества, оценки результатов труда).
- Коррекция: развитие осязания и мелкой моторики, ориентировка в пространстве.

Место предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану школы на изучение предмета «Растениеводство» в 6 классе отводится 204 часа в год, в неделю – 6 часов. Программа для 6 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения во время уроков трудового обучения в 5 классе, с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, естествознания, истории. Время, отведённое на изучение тем, может варьироваться в зависимости от степени её усвоения учащимися. Количество учебных часов на год рассчитывается в соответствии с учебным планом.

В 6 классе – 6 часов в неделю – 204 часа в году.

Содержание программы

№	Раздел	Содержание тем
1	Вводное занятие	Осмотр и оценка состояния цветковых растений, посеянных весной. Задачи обучения в четверти и в течение всего учебного года. Организация трудовой учебной группы.
2	Цветоводство. Осенние работы на пришкольному участке.	Теоретические сведения. Способы размножения растений (семенной и вегетативный). Цветковые растения, размножаемые вегетативно: виды, использование в цветнике. Пион, ирис: подготовка и требования к размножению и пересадке. Практические работы. Сбор подсыхших плодов ц.растений, раскладка на досушивание. Подготовка делительного колышка и глиняной болтушки. Обрезка, полив маточного куста. Выкопка посадочных ям. Глубокий подкоп и выкопка маточного куста, Промывка корневища и корней. Деление куста. Посадка деленок. Полив, мульчирование.
3	Овощеводство. Осенние работы напришкольном участке.	Теоретические сведения. Овощеводство. Значение овощеводства в жизни человека. Основные группы овощей и их краткая характеристика. Уборка столовых корнеплодов, сроки уборки, очередность. Требования к качеству уборки урожая. Учет урожая. Хранение корнеплодов. Сортировка корнеплодов. Признаки и сроки созревания картофеля. Правила копки. Летние повторные посеы. Посадка озимых культур. Озимый чеснок. Практические работы. Уборка картофеля, учет урожая, сортировка, озеленение. Уборка свеклы, учет урожая, сортировка. Уборка моркови, учет урожая, сортировка. Уборка растительных остатков. Вынос ботвы, закладка компостной ямы. Подготовка почвы и зубчиков чеснока под посадку, разметка рядков. Посадка зубчиков чеснока, полив.
4	Лекарственн ыерастения.	Теоретические сведения. Лекарственные растения- краткая характеристика. Лекарственные комнатные растения. Их значение. Дикорастущие лекарственные растения. Аптечка с клумбы: календула, мята, шалфей. Лекарства с овощной грядки. Лекарства для почвы. Значение осенней перекопки почвы. Практические работы. Посев сидератов на грядки в теплице. Перекопка почвы. Самостоятельная работа. Перекопка почвы в клумбах.
5	Практическое	Рыхление почвы. Уход за комнатными растениями.

	повторение	
6	Болезни и вредители растений	Теоретические сведения. Вредители культурных растений. Признаки появления вредителей. Методы выявления. Меры борьбы с вредителями. ТБ использования препаратов и инвентаря от вредителей. Болезни культурных растений. Грибковые заболевания. Признаки появления и методы борьбы с грибковыми заболеваниями растений. Применение средств, препаратов для борьбы с болезнями растений, техника безопасности. Бактерии, вирусы культурных растений. Признаки появления и методы борьбы с бактериальными и вирусными заболеваниями растений. Применение средств и препаратов для борьбы с заболеваниями, техника безопасности. Практические работы. Просмотр листьев растений через микроскоп на наличие вредителей. Осмотр растений в теплице на наличие вредителей. Изготовление чесночной настойки от тли. Обработка растений и почвы от вредителей. Осмотр растений на наличие грибковых заболеваний. Просмотр грибковых заболеваний через микроскоп. Обработка растений и почвы от грибка. Осмотр растений на наличие вирусных и бактериальных заболеваний. Просмотр больных листьев через микроскоп. Обработка растений от вирусов и бактерий
7	Сорные растения	Теоретические сведения. Важнейшие группы сорняков. Биологические особенности сорных растений. Вред, причиняемый сорняками. Биологические и агротехнические способы борьбы с сорняками. Влияние густоты посева на урожай. Потери продукции от вредителей, болезней и сорной растительности. Влияние окружающей среды на возникновение вредителей, болезней и сорняка. Приемы для сокращения распространения вредителей, болезней и сорняков. Практические работы. Нахождение сорной травы в теплице. Борьба с сорняками. Посев сидератов.
8	Зимние работы в сквере и парке.	Теоретические сведения. Уход за городским сквером и парком зимой. Обязанности рабочего городского зеленого хозяйства по уходу за территорией зеленых насаждений, закрепленных за ним. Практические работы. Чистка от снега дорожек и площадок в сквере или на пришкольной территории лопатой и скребком. Посыпка дорожек и площадок песком. Скалывание льда, уборка льда в специально отведенное место. Уборка снега в специально отведенное место.
9	Зеленные и луковичные овощные культуры.	Теоретические сведения. Сведения о зеленых овощных культурах. Выращивание укропа и петрушки. Виды лука. Особенности роста и развития растений лука. Лук-репка на выгонку. Лук-севок. Посадка, уход, хранение. Лук-чернушка. Практические работы. Подготовка почвы для посева укропа и петрушки. Разметка гряд для посева укропа и петрушки. Посадка рядков укропа и петрушки в теплице. Подготовка почвы и разметка гряд для посадки лука. Посадка лука-репки на выгонку. Замачивание лука-севка, подготовка почвы под посадку. Посадка лука-севка. Подготовка почвы и разметка гряд для посадки и посева лука. Посев чернушки. Прополка и уход за посевами лука.

10	Овощные растения	Теоретические сведения. Овощные культуры. Общее представление об овощах и овощных культурах. Группы и характеристика овощных культур, распознавание овощей. Кормовые культуры. Продукция из полевых культур и её значение. Столовые корнеплоды. Морковь и свекла. Выращивание моркови и свеклы. Огурцы. Разновидность огурцов. Сроки посева огурцов, способы выращивания. Выращивание рассады. Перевалка огурцов. Капуста. Разновидность, способы выращивания. Сроки посева семян капусты. Подготовка семян капусты к посеву. Томаты. Разновидность томатов. Сроки посева томатов, способы выращивания. Выращивание рассады. Перевалка рассады огурцов на постоянное место. Практические работы. Подготовка одиночных кассет к посеву огурцов, томатов, капусты. Подготовка земляной смеси. Посев семян в кассеты для рассады. Уход за рассадой. Перевалка рассады огурцов на постоянное место в теплицу Самостоятельная работа Посев семян томатов в кассеты для рассады
11	Практическое повторение	Уход за комнатными растениями.
12	Подготовка цветника к весенне-летнему сезону	Теоретические сведения. Цветник. Элементы цветочного оформления улицы: рабатка, бордюр, групповая посадка. Рабатка. Бордюр. Групповая посадка. Использование однолетних цветковых растений для оформления школьного двора Оформление краев рабатки. Высокоствельные однолетники: виды, размещение в цветнике (группа). Вскопывание участков для размещения высокоствельных однолетних цветковых растений на фоне кустарников и газоне. Практические работы. Составление плана размещения рабатки из однолетних цветковых растений. Составление плана размещения бордюра из однолетних цветковых растений. Составление плана размещения групповой посадки. Распознавание элементов цветочного оформления. Определение мест рабатки, групповой посадки, размещение бордюра. Вскопывание почвы на рабатке. Распознавание элементов цветочного оформления.
13	Посев семян однолетних цветковых растений в цветник.	Теоретические сведения. Выбор однолетних цветковых растений для выращивания в местных условиях. Декоративные качества. Биологические особенности. Величина семян выбранных растений и глубина их заделки при посеве. Расстояния между посевными рядками. Способы разметки посевных рядков. Углубление посевных рядков по разметке. Раскладка семян в посевные борозды и заделка их. Практические работы. Рыхление. Выравнивание почвы. Разметка рядков с помощью веревки или маркера, колышков и мерной ленты. Самостоятельные работы. Разметка посевных рядков

14	Весенние сельскохозяйственные работы	Теоретические сведения. Картофель. Пищевое значение картофеля. Технология выращивания. Сроки посадки. Морковь и свекла – столовые корнеплоды. Характеристика сортов свеклы. Характеристика сортов моркови. Технология посадки и выращивания свеклы. Технология посадки и выращивания моркови. Рассада овощных культур. Значение. Высадка рассады в грунт. Соседство овощей. Практические работы. Перекопка почвы под посадку картофеля. Разметка посадочных рядков. Посадка клубней картофеля. Подготовка почвы под посадку свеклы и моркови. Разметка посадочных рядков. Посадка свеклы и моркови. Высадка рассады томатов в грунт. Самостоятельные работы. Посадка однолетних растений в бордюры.
----	--------------------------------------	---

Базовые учебные действия

Личностные результаты:

- формировать способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- формировать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- формировать понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- соблюдать правила безопасности и бережного поведения в природе и обществе.

Предметные результаты:

убирать картофель, столовые корнеплоды и учитывать урожай;

- закладывать картофель и корнеплоды на хранение,
- сортировать картофель, выращивать комнатные растения,
- определять вид органических удобрений и вносить их в почву,
- вскапывать почву лопатой
- выращивать чеснок;
- закладывать компост.

Для проверки усвоения основных знаний и умений, обучающихся используется такая форма исследования подготовленности обучающихся, как тестирование. Ученику предлагается ряд тестовых заданий по каждому изученному разделу программы и по всей

учебной программе в конце года. Использование тестовых заданий, представленных различными вариантами ответов, соответствует конкретно-операционному мышлению ученика, но, в то же время при решении этих заданий он может применить своё умение логически мыслить.

Применение тестовых заданий позволяет:

- За небольшой отрезок времени осуществить проверку значительного объёма учебного материала у всех обучающихся;
- Оперативно получить результаты опроса (контролирующая функция);
- Закрепить у обучающихся полученные знания, систематизировать их, установить логическую связь между предметами и явлениями (обучающая функция);
- Обеспечить индивидуальное развитие ученика (развивающая функция).

Тестирование проводится в условиях школьного урока.

Все обучающиеся выполняют задания одновременно. Форма выполнения – индивидуальная.

Обучающимся предлагаются примерные задания нескольких видов:

- Выбор одного или нескольких правильных ответов («да», «нет»);
- Установление правильной последовательности действий (проставление нужных цифр у каждой из предложенных позиций);
- Установление соответствия.

Основным критерием эффективности усвоения содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала КУ. Он определяется как отношение правильных ответов, обучающихся в тесте к общему количеству заданий (по В.П. Беспалько). 50% правильно выполненных заданий позволяет поставить ученику оценку «зачтено», что означает усвоение им программы обучения. Оценка знаний обучающихся проводится по пятибалльной системе. При выполнении теста ставится отметка: «5» - при выполнении 80-100% всех заданий;

«4» - при выполнении 60-80% заданий;

«3» - за 50-60% правильно выполненных заданий.

Применение тестов в учебном процессе позволяет определить уровень усвоения обучающимися теоретического материала, выявить пробелы в их знаниях. Кроме того, процедура тестирования в некотором роде влечёт за собой гораздо меньше стрессовых факторов, что положительно сказывается на обучающихся коррекционной школы. При тестировании более полно раскрываются индивидуальные особенности познавательной сферы каждого ученика.

Кроме того, в конце каждой четверти предусматривается контрольная работа обучающихся (1-2 занятия, 2 учебных часа). Перед её началом школьникам сообщается назначение объекта, норма времени на его выполнение и количество выполняемых работ.

В процессе работы обучающиеся без помощи учителя ориентируются в задании, планируют и контролируют правильность выполнения задания. В ходе этой работы объектом внимания учителя должен быть весь процесс самостоятельной деятельности обучающихся, а не только её результат: при подведении (анализе) итогов с обязательным привлечением школьников педагогу необходимо показать достоинства и недостатки контрольных работ ребят. В конце учебного года проводится итоговая контрольная работа

Результаты изучения курса

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (цветоводство); понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Для проверки теоретических знаний, умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа в виде тестовых заданий или практической контрольной работы.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При выполнении практической работы, исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 1/2 от объема предложенных заданий;
- «2» не ставится

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию учителя:

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» не ставится.

**Учебно-методическая обеспеченность образовательной
деятельности.**

1. О.В. Бердникова, А.В.Борисова. Комнатные растения. –Москва. Эксмо, 2004.
1. С.Л. Быховец. Энциклопедия комнатных растений. -Минск. Харвест, 2003.
2. Ковалёва Е.А. Методика обучения сельскохозяйственному труду во вспомогательной школе: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение, 1985. – 184 с., ил.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб.2.;
5. Справочное издание Энциклопедия комнатных растений. – Мн.: Харвест, 2003. – 496 с.
6. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью
7. Хессайон Д.Г. Все о газоне. Изд. 2-е, исправленное. Перевод с английского О.И. Романовой. Научный консультант Т.К. Рогачева – М.: «Кладезь-Букс» 2007. 127 с., ил.
8. Л.А. Чечина. Азбука комнатных растений. – Москва. Дрофа₂₀плюс, 2005.

Литература для учащихся

1. Филиппс С. Цветы в вашем саду/ Пер. с англ. Е. Ксиловой – М.: КРОН- ПРЕСС, 2000. – 108 с.
- 2.
3. Школьник Ю.К. Растения. Полная энциклопедия/ Ил. А. Воробьёв, Ю. Золоторёвой, Ю. Школьник. – м.: Изд-во Эксмо, 2005 – 256 с., ил.