

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Адаптированная школа №1».

Рабочая программа по предмету
«Труд (технология)» Швейное дело

5 класс

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

5 класс

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года;
2. Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2021 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
4. Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего по вопросам воспитания обучающихся»;
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
7. Уставом общеобразовательной организации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Общая характеристика предмета.

Рабочая программа составлена на один год обучения с последующей корректировкой.

Рабочая программа по технологии (швейное дело) для 5 класса разработана в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе программы 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой 2015 г.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику воспитанников. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Трудовое обучение в 5 классе с детьми ограниченных возможностей начинается в «классе наблюдения». Учащиеся могут развиваться и приспосабливаться к имеющимся требованиям жизни.

Для выработки трудовых умений, навыков и положительного отношения к труду необходимы оптимальные условия соответствующие возможностям ребенка.

Создание «ситуации выбора» имеет важное значение для личностного становления детей с ограниченными возможностями. Учащимся необходимо дать представление о различных видах трудовой занятости в дальнейшей жизни.

Основные цели и задачи изучения предмета.

Цель: «класс наблюдения» всестороннее обследование детей для точного определения подходящего профиля трудового обучения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд **задач**:

- облегчить учащимся переход от начальной школы к основной, сократив до минимума число учителей, преподающих в этом классе;
- познакомить учащихся с несколькими видами трудового обучения, с недельной нагрузкой 6 часов;
- познакомить их с материалами, оборудованием, инструментами, технологиями, с правилами поведения в мастерской, техникой безопасности;
- создать, позволяющие каждому ученику узнать свои возможности и наклонности;
- организовать направленное наблюдение учителями, психологом за интересами учащихся, их возможностями в овладении трудовыми действиями;
- учить выбору будущего профиля трудового обучения;
- учить оценивать результаты своего труда с в сравнении с результатами своих товарищей;
- учить выбирать дело по душе.

Обучение процессу сознательного выбора важно для личностного становления подростка.

Организация работы «класса наблюдения».

Обучение в «классе наблюдения» носит ознакомительный характер. В этот период максимум внимания обращается на практическую работу. Необходимо дать учащимся возможность попробовать себя как можно в большем количестве разнообразных трудовых действий. Учитель наблюдает, как получается у ученика то или иное трудовое действие. Чертежи изделий в «классе наблюдения» выполняются в натуральную величину как тренировочное упражнение и после проверки учителем переносятся на материал.

Ученики «класса наблюдения» выполняют в изделии только доступные для операции.

При изготовлении изделий учащимся предоставляется возможность проявить свою фантазию, художественный вкус. Те же учащиеся, которым недоступно, выполняют работу по образцу.

Ученик не переходит к работе над другим изделием до тех пор, пока качественно не выполнит предыдущее изделие, что тоже является показателем его успешности или неуспешности в каком-либо виде труда для него самого, для родителей, для учителя.

В «классе наблюдения» учитель использует дифференцированный подход. Так ознакомившись с возможностями учеников группы, учитель предлагает всем одно изделие, но для более слабых учеников в упрощенном варианте. Например: можно вышить «крестиком» не четыре ряда, а два, выполнять вышивку по более крупной канве, в то время как «сильные» ученики перешли к работе на мелкой.

***Наблюдение за учащимися в течение года проходит
в 3 этапа***

- **I этап** – знакомство с учащимися, определение уровня развития социальных навыков, ручной умелости. В этот период предлагается большое количество упражнений в различных трудовых действиях.
- **II этап** – знакомство учащихся с различными материалами, их свойствами, инструментами и оборудованием.
- **III этап** – учащиеся выбирают вид труда.

Комплексное сопровождение учащегося с отклонениями в развитии предполагает совместную деятельность всех участников образовательного процесса (учителей трудового обучения, родителей, социального педагога, психолога, дефектолога и других заинтересованных лиц) на всех этапах обучения

Результаты изучения курса.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Личностные результаты :

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;

- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится», «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Базовые учебные действия.

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Место предмета в учебном плане.

Класс делится на группы, в которых могут быть и мальчики, и девочки. В формировании групп необходимо ориентироваться на рекомендации учителя ручного труда, классного руководителя и психолога, чтобы дети в группе были совместимы по своим психофизическим особенностям и уровням обучения.

Рабочая программа по профильному труду «швейное дело» составлена для каждой группы учащихся в количестве **41** часа. Занятия в каждой мастерской проводятся по **6** часов в неделю.

Раздел программы	Количество часов
Вводное занятие.	1

Швейная машина	9
Простейшие сведения о назначении ткани.	10
Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам	14
Ремонт одежды	7

Содержание учебного предмета.

Содержание программы рассчитано на работу по учебному пособию для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ Технология. «Швейное дело», для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5 класс, Г.Б. Картушина Г.Г. Мозговая. Просвещение, 2019 г.

В «классе наблюдения» предусмотрено ознакомление учащихся с некоторыми швейными операциями. При изучении многих тем учащиеся должны выполнять разметку для отдельных стежков, отмерять необходимую ширину шва. В течение года они изучают правила выполнения различных стежков (косых, стебельчатых, тамбурных, крестообразных, прямых).

В теме «Знакомство с электрической швейной машиной» предусмотрены упражнения по освоению приемов на ней, которое необходимо проводить систематически и при изучении других разделов программы.

Учащиеся знакомятся с простейшими швами (стачной, шов вподгибку с закрытым срезом, накладной шов с закрытым срезом), применяя их на различных изделиях.

Межпредметная интеграция занятий по трудовому обучению осуществляется с:

- математикой (расчеты);
- письмом и развитием речи (обогащение словарного запаса, развитие речи);
- ОБЖ (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);
- ИЗО (зарисовка орнаментов, выбор и перевод рисунка для вышивки, аппликации, зарисовка моделей одежды);
- историей (история возникновения вещей);
- чтением и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях).

Вводное занятие -1 час.

Беседа о профессии швеи. Мода сегодня. Знаменитые модельеры России. Демонстрация лучших изделий учащихся старших классов. Мастерская, ее назначение и оборудование. Ознакомление с правилами поведения и работы в мастерской.

Распределение учащихся по рабочим местам.

Санитарно-гигиенические требования к рабочим местам.

Оборудование рабочих и правила посадки учащихся за ними.

Ознакомление учащихся с планом работы на четверть.

Бытовая швейная машина – 9 часов.

Теоретические сведения. Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Регулятор строчки: устройство и назначение. Организация рабочего места.

Умение. Работа на швейной машине с ручным и ножным приводом.

Упражнения. Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям.

Практические работы. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.

Простейшие сведения о назначении ткани –10 часов.

Лицевая и изнаночная стороны ткани. Нитки для шитья и вышивания. Организация рабочего места для ручных работ.

Способ закрепления нитки при помощи узла.

Виды отделочных стежков. Стачной стежок. Ручной стачной шов.

Умения. Ориентировка в задании по образцам. Выполнение задания и оценка качества работы в сравнении с образцом. Отчет о плане предстоящей и проделанной работе.

Приемы работы. Выполнение разметки для стежков. Вышивание с применением стебельчатых, прямых, тамбурных и крестообразных стежков на хозяйственной сумки. Стачивание боковых срезов. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек.

Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам – 14 часов.

Изделие. Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоев ткани.

Теоретические сведения. Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, размеры, швы. Умение. Расчет расхода ткани.

Практические работы. Определение ширины и длины прямоугольной сумки и ее ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Расчет ткани расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Разметка мест прикрепления и приметывания ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки.

Ремонт одежды – 7 часов

Изделие. Пуговица на стойке.

Теоретические сведения. Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

Умение. Пришивание пуговицы.

Практические работы. Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Приутюживание места ремонта.

Основные формы работы:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

Основные технологии:

- лично-ориентированное,

- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный матери
- Занимательные и игровые упражнения;

Система контроля в процессе обучения предполагает:

- наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием учащихся;
- мотивированная оценка знаний и умений;
- проведение самостоятельных работ по окончании четверти ;
- непосредственный контроль выполнения трудовых приемов и операций в практической деятельности
- устный опрос;
- проведение мониторинга качества успешности;
- самоконтроль;
- взаимоконтроль.

Формы оценивания:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются

существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.