

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адаптированная
школа №1».

Рабочая программа
по коррекционно-развивающему курсу
«Сенсорное развитие»
6 класс (вариант 1)

Срок реализации программы 1 год

Программа составлена
Федотовой Т.Г..
учителем - дефектологом

г. Боровичи
2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по коррекционно-развивающему курсу «Сенсорное развитие» составлена в соответствии с требованиями федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон №273 –ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 28 февраля 2023 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

2. ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года,

- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования с действующими изменениями и дополнениями,

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

- Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»,

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- Программы курса коррекционных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов», авторы Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева. (Развитие сенсорной сферы детей. – М.: Просвещение, 2009);

- а также Уставом общеобразовательной организации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Рабочая программа составляется на два учебных года с последующей корректировкой.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение

отдельными мыслительными операциями.

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» имеет следующую цель:
на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное

полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи коррекционного курса:

- формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формировать у обучающихся систематическое и целенаправленное восприятие формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формировать пространственно-временные ориентировки;
- обогащать словарный запас обучающихся на основе использования соответствующей терминологии;
- коррекция недостатков моторики; совершенствовать зрительно-двигательной координацию;
- коррекция точности и целенаправленности движений и действий.

Общая характеристика курса.

В программе предусмотрены два основных направления работы: формирование знаний о сенсорных эталонах – определенных системах, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем), а также обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета, координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики рук.

Формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к проговариванию деятельности обучающихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

Программой предусмотрено проведение на занятиях кинезиологических упражнений для развития межполушарного взаимодействия. Эти упражнения улучшают мыслительную деятельность; синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма. Психологическая гимнастика помогает детям преодолевать барьеры в общении, лучше понять себя и других, снимать психическое напряжение; дает возможность самовыражения. Дети изучают различные эмоции и учатся управлять ими, овладевают азбукой выражения эмоций.

Данный курс осуществляется с обучающимися, имеющими интеллектуальную недостаточность (лёгкую, умеренную, тяжёлую) и рассчитан на 68 часов, по 2 часа в неделю. В начале учебного года проводится первичная диагностика с целью выявления уровня сформированности сенсомоторных умений и навыков. Итоговая аттестация проходит в конце года в форме динамического контроля.

Основные методы и приемы: словесные, наглядные, практические, исследовательские, игровые.

Основными **видами деятельности** обучающихся на занятиях являются:

- дидактические игры;
- двигательные игры;
- просмотр презентаций;
- прослушивание музыки и бытовых шумов;
- рисование;
- конструирование.

Воспитательный потенциал коррекционного курса «Сенсорное развитие» реализуется через:

- организацию целенаправленного формирования, запланированных педагогом отношений обучающихся к различным явлениям окружающей жизни, с которыми ученик сталкивается на уроке;
 - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - использование образовательных возможностей содержания учебного предмета путем демонстрации детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления любви к людям и доброты, путем выбора подходящих текстов для чтения.
- Программа рассчитана на 6 класс – 34 часа. (1 час в неделю, 34 учебные недели)

Содержание учебного предмета

6 класс

1 Раздел. Диагностика (1час)

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время).

2 Раздел. Развитие моторики и графомоторных навыков (6часов)

Упражнения на развитие меткости. Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога, обучение целенаправленным действиям по двухи трехзвенной инструкции педагога). Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание). Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях. Рисование бордюров по образцу. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике объемной и рваной аппликации. Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос

3 Раздел. Тактильно-зрительное восприятие (5 часов)

Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам. Совершенствование мелких движений. Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дифференцировка на ощупь плоскостных и объемных геометрических фигур.

4 Раздел. Восприятие формы, величины, цвета. (4часов)

Цветовой спектр. Смешение цветов (теплые и холодные оттенки). Узнавание в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам. Определение на глаз величины предметов. Узнавание предмета по словесному описанию.

5 Раздел. Зрительное восприятие и внимание. (3 часов)

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Узнавание контурных изображений. Тренировка зрительной памяти

6 Раздел. Восприятие особых свойств предметов. (4 часов)

Обозначать словом осязательные ощущения. Определение предмета по весу (легкий-тяжелый) с открытыми и закрытыми глазами. Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный). Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха. Развитие осязания, обозначение словом. Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть)

7 Раздел. Развитие слухового восприятия. (3 часов)

Развитие умения воспринимать на слух названия различных предметов с несколькими признаками. Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Развитие слухомоторной координации

8 Раздел. Восприятие пространства. (3 часов)

Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений. Ориентировка на собственном теле – правая, левая, рука, нога.

9 Раздел. Восприятие времени (4 часов)

Определение времени по электронным часам. Работа с календарем и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Обучение нахождению элементарных аналогий (подбор близких по значению слов)

10 Раздел. Развитие мыслительных операций (2 часа)

Обучение нахождению элементарных аналогий (подбор близких по значению слов). Определение сходства и различия предметов. Обучение систематизации «Что быстрее?», «Кто старше?», «Кто сильнее?»

11 Раздел. Диагностика (1 час) Обследование уровня развития сенсорных процессов

Учебно-тематический план

6 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Диагностика	1
2.	Развитие моторики и графомоторных навыков	6
3.	Тактильно-зрительное восприятие.	3
4.	Восприятие формы, величины, цвета.	4
5.	Зрительное восприятие и внимание	3
6.	Восприятие особых свойств предметов	4
7.	Развитие слухового восприятия	3
8.	Восприятие пространства	3
9.	Восприятие времени	4
10	Развитие мыслительных операций	2
11	Диагностика	1
Итого		34

Планируемые результаты освоения курса 6 класс:

Личностными результатами изучения курса «Сенсорное развитие» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- Соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами.
- Анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием.
- Фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи.

Предметными результатами изучения курса «Сенсорное развитие» являются формирование следующих знаний и умений:

- Противоположные качества предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть);
- Последовательность основных жизненных событий.
- Целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога; составлять план действий (опосредуя в речи);
- Вычерчивать геометрические фигуры, дорисовывать симметричные половины изображения;
- вес различных предметов на глаз;
- предмет по словесному описанию;
- на слух звучания различных музыкальных инструментов;
- постоянные цвета (белый снег, зеленый огурец и т. д.);
- время по часам; длительность различных временных интервалов;
- возраст людей;
- противоположные качества и свойства предметов;
- находить на ощупь два одинаковых контура предмета из 4 – 5 предложенных; сравнивать и группировать предметы по заданным параметрам формы, величины, цвета;
- составлять: целое из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке; сериационные ряды по самостоятельно выделенным признакам.

Для реализации данной программы специалистами ГОБОУ «АШ №1» используются:

<i>№п/п</i>	<i>Литература</i>
1	Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2005
2	Системный подход к образованию детей с ОВЗ: материалы всероссийской конференции «Образование детей с ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы»- Самара: Современные образовательные технологии, 2010
3	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: ВЛАДОС, 2005
4	Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. – М.: Педагогика-Пресс, 1993
5	Клюева Н.В., Касаткин Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 1996
6	Клюева Н.В., Касаткин Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 1996
7	Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. – М.: Просвещение, 2009
8	Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2008
9	Метиева Л.А., Удалова Э.Я. развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.:Национальный книжный центр, 2016
10	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2005
11	Сековец Л.С. Развитие психомоторики и сенсорных процессов: программа коррекционного курса для учащихся 1-4 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. – Н.Новгород: Издательство «Автосинтез НН». 2005