

Тропинка в профессию.

Программа внеурочной деятельности.

Данный материал содержит разработку программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию», направленную на раннюю профориентацию обучающихся ОВЗ младшего школьного возраста.

Программа «Тропинка в профессию» социального направления и составлена в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Она будет полезна для учителей начальных классов и педагогов дополнительного образования.

Оглавление

[Пояснительная записка 4](#_TOC_250002)

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности………………....[5](#_TOC_250001)

Формы работы……………………………………………………………………………………5

Основные направления программы внеурочной деятельности для начальной школы (1-4 класс) «Тропинка в профессию» 6

Содержание программы…………………………………………………………………………6

Тематическое планирование

1. класс. Раздел 1 «Играем в профессию» 10
2. класс Раздел 2 «Путешествие в мир профессий» 11
3. класс Раздел 3 «У меня растут года…» .13
4. класс Раздел 4 «Труд в почете любой, мир профессий большой» 14

Перечень литературы………………………………………………………………………….16

**Пояснительная записка**

В рамках Национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка», одним из направлений которого является ранняя профориентация. Профессиональная деятельность занимает в жизни человека особое место. Родителей волнует будущее их детей с самого рождения. Они внимательно следят за развитием склонностей своих детей, стараются помочь им в профессиональном выборе.

В современной жизни огромное количество различных профессий, и социализация ребенка является важнейшим звеном в мире человеческих занятий. Так как дети младшего школьного возраста имеют поверхностные представления о профессиях в школах необходимо вводить раннюю профориентацию.

В соответствии с федеральным проектом предусматривается обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ. В школе учебный план не предусматривает выделение часов на профориентационную работу с обучающимися, хотя именно школа является главным звеном процесса профессионального самоопределения учащихся. Поэтому возникла необходимость создания программы по внеурочной деятельности для начальной школы «Тропинка в профессию».

Боровичский муниципальный район является одним из самых больших районов в Новгородской области, на территории которого находится огромное количество предприятий, куда на работу постоянно требуются молодые профессиональные кадры.

Актуальность разработанной программы заключается в отсутствии теоретического и практического материала для ознакомления с профессиями и предприятиями Боровичского района. Необходимо, начиная с начальной школы, знакомить детей с трудом людей разных профессий, а также с профессиями родителей учащихся.

 Чтобы познакомить ребенка с определенной профессией, недостаточно рассказать о ней, необходимо чтобы ребёнок увидел предприятие, сам попробовал что-то сделать. Поэтому в рамках программы учащиеся 1-4 классов во время экскурсий смогут посетить местные предприятия, а также провести практические занятия.

Через игру, творческую, поисковую, исследовательскую деятельность, совместную работу с родителями учащиеся начальной школы познакомятся с основными профессиями нашего города.

**Цель программы «Тропинка в профессию»:**

-создание образовательной среды, направленной на профессиональное самоопределение ребенка в через игровую, творческую, поисковую, исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

-Создать профориентационную среду с привлечением родителей.

-Познакомить обучающихся с особенностями различных видов профессий родного края.

-Способствовать формированию уважительного отношения к труду и людям разных профессий.

-Способствовать самоопределению ребенка через развитие его интеллектуальных и творческих способностей.

**Ожидаемые результаты прохождения программы внеурочной деятельности**

 **«Тропинка в профессию»:**

-Обучающиеся получат представления о профессиях, которые востребованы в регионе и родном городе.

-Будет сформировано у обучающихся уважительное отношение к труду и людям разных профессий;

-Включение родителей в проектную деятельность .

-Участие обучающихся в конкурсном движении по профориентации значительно повысится.

Программа внеурочной деятельности **«Тропинка в профессию»** социальной направленности с практической ориентацией разработана для обучающихся **1-4 классов.**

На усвоение программы отведено 135 часов: в 1-м классе отводится 33 часа в год (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю).

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования, содержание программы соответствует психологическим и возрастными особенностями младших школьников.

**Планируемые результаты освоения программы**

**внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»:**

-При работе с иллюстрациями уметь высказывать свою мысль отталкиваясь на предложенный учителем план;

-при ознакомлении с новым материалом использовать технологию проблемного диалога;

-учить совместно с другими учениками и учителем давать эмоциональную оценку деятельности используя технологию оценивания учебных успехов;

-при совместной групповой работе уметь использовать полученную информацию и делать выводы;

-уметь составлять рассказы на основе простейших схематических рисунков, различных схем, простейших моделей;

-умение слушать и понимать речь других, доносить свою позицию, оформлять это в устной и письменной речи, используя технологию проблемного диалога;

-умение работать в группе, подгруппе, принимать на себя различные роли (лидера, исполнителя, критика);

**-**положительное отношение к различным видам профессий; уважения к своему и труду сверстников, взрослых;

**-**стремление к саморазвитию, желание открывать новые профориентационные знания,

-готовность преодолевать затруднения и самооценка своих действий;

-умение работать в команде.

**Формы работы:**

-Игры;

-беседы;

-экскурсии;

-встречи с людьми разных профессий;

-индивидуальная, групповая, парная работа;

-творческие работы.

**Основные направления программы внеурочной деятельности для начальной школы (1-4 класс)** **«Тропинка в профессию»**

**Раздел I -** «Играем в профессии» - 1 класс.

**Цель:** формирование элементарных представлений о профессии через игровую деятельность.

**Раздел II -** «Путешествие в мир профессий» - 2 класс.

**Цель:** расширение представлений детей о мире профессий.

**Раздел III -** «У меня растут года…» - 3 класс.

**Цель:** формирование мотивации, развитие интереса к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

**Раздел IV -** «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 4 класс.

**Цель:** формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

**Содержание программы**

**Раздел I «Играем в профессии»**

**(33 часа)**

**Все работы хороши (3 ч.)**

Введение в тему. Чтение стихов о различных видах профессий. Отгадывание ребусов и загадок о профессиях. Ознакомление с профессиями через дидактические игры: «Кто потерял свой инструмент», «Найди лишнее», «Угадай профессию», В.Маяковский «Кем быть?» Чтение текста. Чтение текста по ролям. Обсуждение текста.

**Азбука профессий (2 ч).**

Школьные профессии. Ознакомление детей с профессиями учитель. Дидактическая игра «Угадай профессию», «Кому, что нужно для работы?», «Расскажи о профессии». Профессии в моей семье. Закрепление знаний детей о профессиях членов своей семьи. Дидактическая словесная игра «Расскажи о профессии своих родителей».

**Наши помощники (4ч)**

Люди отважных профессий. Знакомство с профессиями полицейский, пожарный, спасатель, дидактические игры «Оденем куклу на работу», «Чей инструмент?». Специализированная техника. Знакомство со специализированной техникой (пожарный, спасатель, полицейский), Экскурсия на пожарную часть. «Я б в полицейские пошел…». Встреча с инспектором ДПС, Дидактическая игра «Соотнеси картинку». Просмотр м/ф по произведению С.Михалкова «Дядя Степа - милиционер». Обсуждение поступков главных героев

**Мы - строители (2ч)**

Знакомство с профессией строителя. Дидактические игры **«**Что нужно строителю для работы?», «Мы на стройке», «Одень куклу на работу». Просмотр мультфильма «Строим дом». Сюжетно-ролевая игра «Дом для бездомного щенка».

**Мы - продавцы (3ч)**

Знакомство с профессией продавца, кассира через сюжетно-ролевую игру «Магазин», Дидактическая игра «Найди лишнее». Разбор игровых ситуаций: «Грубый продавец», «Вежливый продавец». Мы идем в магазин. Беседа с игровыми элементами. Дидактические игры «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине».

**Мы - медики(3 ч)**

Знакомство с профессиями доктор, фармацевт. Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Аптека». Экскурсия в аптеку**.** Чтение текста с обсуждением. Театрализованная игра отрывка из произведения.

**Профессия повар**(3ч)

Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с профессией повар. Дидактическая игры: «Найди лишнее», «Свари суп», Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей». Встреча с людьми, работниками пищеблока (родителями).

**Я – швея (3 ч.)**

Знакомство с профессией швеи, портного, модельера. Дидактические игры: «Что нам нужно для работы», «Оденем куклу». Экскурсия в ателье. Встреча с работниками ателье. Просмотр мультфильма «Храбрый портняжка», Творческая игра «Мы – модельеры».

**Парикмахер (2 ч.)**

Знакомство с профессией парикмахер. Дидактические игры: «Что нам нужно для работы» «Подбери стрижку». Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер». Мастер-класс от родителей «Учимся делать прически».

**Профессия – водитель. (2 ч.)**

Знакомство с профессией водителя. Дидактическая игра «Виды транспорта», Подвижные игры «Цветные автомобили», «Водитель и пешеход». Практическое занятие «Мы и дорога». Сюжетно-ролевая игра «Мы – водители».

**«Есть такая профессия – Родину защищать» (5 ч.)**

Военные профессии. Знакомство с военными профессиями и специализированной техникой. Чтение стихов и отгадывание загадок о военных профессиях. «Я – пограничник». Дидактические игры «Что нужно пограничнику для службы», «Собери картинку». «Я – моряк». Дидактические игры «Что нужно моряку», «Собери картинку». «Я – десантник». Дидактические игры «Что нужно десантнику для службы», «Соотнеси картинку и составь рассказ». «Я – танкист». Дидактические игры «Что нужно танкисту», «Составь целое».

**Игровой час (1 ч.)**

Актуализация знаний о профессиях. Игра: «Закончи пословицу…». Загадки о профессиях, «Подбери рифму». Игра-викторина «Угадай профессию».

**Раздел II «Путешествие в мир профессий»**

**(34 часа)**

**Мастерская удивительных профессий (2ч.).**

Удивительные профессии – какие они? Дидактические игры «Назови профессии», «Какого цвета эти профессия?», «Дополни пословицу», «Бюро находок». Рабочая одежда. Упражнение на соответствие «Мастерская удивительных профессий».

**Строим дом (3ч.).**

Инструменты для стройки дома. Отгадывание кроссворда, работа с пословицей. Дидактические упражнения «Что надо для строительства дома?», «Кто работает на стройке?», «Из чего строят дома?», «Части дома», «Игровой лабиринт». Практическое занятие «Строим дом».

**Дачный домик (2ч.).**

Практическое занятие «Строим дачный домик».

**Моя профессия (1ч.).**

Моя профессия. Игра- викторина.

**Профессия «Врач» (2ч.).**

Профессия «Врач». Отгадывание ребусов, дидактическая игра «Назови качества»

**Больница (2 ч.).**

Сюжетно-ролевая игра «Больница».

**Доктор «Айболит» (1ч.).**

Просмотр мультфильма «Айболит». Разучивание отрывка стихотворения.

**«Кто нас лечит» (2ч.).**

Экскурсия в поликлинику**.** Нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Подведение итогов.

**«Добрый доктор Айболит» (1ч.).**

Профессия – ветеринар. Дидактические игры «Доскажи и допиши словечко», «Какими инструментами пользуется ветеринар?»

**«Парикмахерская» (3ч.).**

Мы в парикмахерской. Разгадывание загадок. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Конкурс причесок.

**«Все работы хороши – выбирай на вкус!» (4ч.)**.

Все работы хороши. Чтение стихотворений. Работа с толковым словарем. Дидактическая игра «Найди профессию». Обсуждение проблемной ситуации «Согласен ли ты с Петей?». Игра «Путаница», Рисование «Моя будущая профессия». Мини-сочиненние «Я хотел бы стать…»

**Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» (3 ч.).**

Чтение произведения с обсуждением Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла». Просмотр мульфильма «Чем пахнут ремесла». Инсценировка.

**Профессия «Строитель» (2ч.).**

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Определить названия профессий. Соотнеси инструменты. Строительная техника.

**Строительный поединок (2ч.).**

Совместное мероприятие с родителями «Строительный поединок» - игра-соревнование.

Практическое занятие «Построй дом из коробков».

**Путешествие в кондитерский цех (3 ч.).**

Экскурсия в булочную. Знакомство с профессией кондитера. Разгадывание кроссворда. Дидактическая игра «Что нужно кондитеру?» Аппликация «Украсим торт».

**«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» (1 ч.)**

Дидактические игры.

**Раздел III «У меня растут года…»**

**(34 часа)**

**Профессия, должность, специальность (2ч.).**

Знакомство с понятиями: профессия, должность, специальность. Работа с пословицами. Игра «Угадай профессию». Классификация профессий. Игра «Доскажи словечко».

**У кого мастерок, у кого молоток (2ч.).**

История происхождения орудий труда. Игра «Кому это нужно?».

Знакомство с понятием «инструмент». Разгадывание ребуса.

**Истоки трудолюбия (2ч.).**

Истоки трудолюбия. Познакомься со старинными, исчезнувшими профессиями. Раскрашивание рисунка. Разгадывание ребуса.

**Домашний помощник (3ч.).**

Домашний помощник. Сказка о том, как опасна лень. «У всех должны быть свои обязанности». Отгадывание загадок.

**Мир профессий (2ч.).**

Мир профессий. Игры «Соотнеси картинку», «Опиши профессию». Письмо другу.

**Угадай профессию (2ч.).**

Игра «Угадай профессию». «Вырежи и наклей». Вкладыш №1. Игры на соответствие.

**Какие бывают профессии (2ч.).**

Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакового числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д. Итог.

**Куда уходят поезда (2ч.).**

Куда уходят поезда. Разгадывание ребусов. История возникновения паровозов. Работа с рисунком.

**Моя профессия (2ч).**

Моя будущая профессия. Игра «Что умею? Что могу?». Классификация профессий по группам. Визитная карточка. Немного о себе. Заполнение визитной карточки и анкеты.

**Наши друзья - книги (2ч.).**

Наши друзья книги. Тест. История профессии. Библиотекарь. Работа с хронологической таблицей.

**Откуда сахар пришел (2ч.).**

Откуда сахар пришел. Разгадывание ребуса. Расшифровка анаграмм. Кто такой агроном. Отгадывание загадок. Работа с пословицами.

**«Турнир профессионалов» (2ч.).**

«Турнир профессионалов». Игра «Профессии». Азбука профессий. Профессии кинематографа. Игры «Кто? Что делает?», «Эмоции», «Угадай героев мультфильма», «Назови предметы». История профессии. Режиссёр. Игры «Назови тень», «В чем разница».

**Все профессии нужны, все профессии важны (3ч.).**

Все профессии нужны, все профессии важны. Игра «Назови профессии». Кем ты можешь стать. Твой талант. Объясни пословицу. Игра «Трудолюбие и талант». «Вырежи и наклей» игра «Мои таланты».

**Стройка (3ч.).**

Стройка. Рисование «Дом мечты». Игра «Кто? Что делает?». Виды строительных профессий. Игра «Это чьё?». История профессии. Архитектор. Игра «Строительные материалы».

**Операция «Трудовой десант» (1ч.).**

Вводное слово. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории.

**«Цветы в нашей жизни» (3ч.).**

Кто ухаживает за цветами. Профессия флорист. Разгадывание ребуса. Раскрашивание. Игра «Продолжи фразу». «Операция – цветок на подоконнике» трудовой десант.

**Основы** [**кулинарии**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%8F)**, правила хранения и реализации пищевых продуктов (2ч.).**

Повар – человек самой нужной профессии. Испечем мы с мамой сами.

**Итоговое занятие (1 ч.)**

Кроссворд «Современные профессии». Мини-сочинение «Кем я стану, когда вырасту…»

**Раздел IV «Труд в почете любой, мир профессий большой»**

**(34 часа)**

**Введение. (2ч.)**

История развития промышленности и сельского хозяйства в районе. Профессии сельского хозяйства. Профессии шахт и разрезов. Деловая командная игра «Угадай профессию».

**Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (21 час).**

***Практическое занятие № 1.***

Работа на пришкольном участке. Осенние работы в саду и огороде: уборка и сортировка овощей, работа в теплице, озимый посев овощей, обрезка плодовых культур, уборка клумб.

Знакомство с профессиями: овощевод, цветовод, агроном, тракторист, комбайнер, шофер.

Работа в группах по составлению Паспорта профессий по плану:

-какую работу выполняют люди, занимающиеся этой профессией;

-какие учебные предметы необходимо хорошо знать в школе, чтобы потом овладеть этой профессией;

чем полезна эта профессия;

загадки, стихи, ребусы, кроссворды о данной профессии. Защита творческих работ.

***Обзорная экскурсия №1.***

Посещение фермерского предприятия. Знакомство с профессиями животноводческого комплекса: зоотехник, доярка, технолог молочной продукции. Коллективное составление кроссворда «Что можно сделать из молока?». Конкурс на лучший домашний рецепт из домашних продуктов. Игра «Угадай профессию».

***Обзорная экскурсия №2****.*

Посещение гусиной фермы. Знакомство с профессией птичница. Видеоролик «Домашние птицы». Подготовка творческих работ совместно с родителями «Уход за домашней птицей». Защита творческих работ. Дидактическая игра: «Найди лишнее». Разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок.

***Посещение школьного музея****.* Профессии наших предков.

***Все работы хороши, выбирай на вкус.***

Знакомство со структурой лэпбука, история его создания. Коллективный сбор и подготовка материала к лэпбуку по теме: «Основные профессии нашего города».

***Ярмарка рабочих профессий***

Конкурс – праздник «Моя любимая профессия». Учащиеся готовят праздник для родителей: презентация разных профессий, стихотворения, загадки, рисунки, кроссворды. Конкурсная программа «Что мы знаем о профессиях?». Обзорная экскурсия №3**.** Посещение птицефабрики. Знакомство с профессиями: птичник, ветеринар. Подготовка и изготовление книжки раскладушки по результатам посещения птицефабрики (цветные фотографии, информация, набранная на компьютере). Конкурс сочинений по впечатлениям от экскурсии. Кроссворды, стихи, ребусы о профессиях. Дидактические игры.

**Творческие профессии села (5 часов).**

***Все профессии нужны, все профессии важны***

Знакомство с творческими профессиями нашего города: библиотекарь, хореограф, педагог музыкальной школы, учитель, воспитатель. Беседы с представителями разных профессий. Индивидуальные проекты: «Профессии моих родителей». Анкетирование обучающихся «Кем я хочу быть». Игры, загадки, ребусы, стихотворения о профессиях.

**Такие разные профессии (7 часов)**

***Обзорная экскурсия №4****.*

Посещение почтового отделения, детской библиотеки, знакомство с профессиями. Ролевые игры. Стихотворения, загадки, ребусы о профессиях. Групповая работа по составлению Паспортов профессий.

***Практическое занятие № 2.***

Работа на пришкольном участке. Весенние работы в саду и огороде: разбивка грядок, посев овощных культур, перекопка клумб, высадка цветочной рассады.

***Итоговое занятие***. Учащиеся готовят праздник для родителей «Парад профессий».

# Тематическое планирование

**Раздел I «Играем в профессии»**

**1 класс (33 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Форма проведения** |
| 1 | Все работы хороши. | 1 |  | Чтение стихов о различных видах профессий. Отгадывание ребусови загадок о профессиях. |
| 2 | Все работы хороши. Дидактические игры. | 1 |  | Ознакомление с профессиямичерез дидактические игры: «Кто потерял свой инструмент», «Найди лишнее», «Угадай профессию». |
| 3 | В.Маяковский «Кембыть?» | 1 |  | Чтение текста**.** Чтение текста поролям. Обсуждение текста. |
| 4 | Азбука профессий. Дидактические игры. | 1 |  | Дидактические игры «Угадай профессию», «Кому, что нужно для работы?», «Расскажи о профессии». |
| 5 | Азбука профессий. Профессии в моей семье. | 1 |  | Закрепление знаний детей о профессиях членов своей семьи. Дидактическая словесная игра «Расскажи о профессии своих родителей». |
| 6 | Наши помощники. Знакомство с профессиями: полицейский, пожарный, спасатель. | 1 |  | Дидактические игры «Оденем куклу на работу», «Чей инструмент?» |
| 7 | Наши помощники. Экскурсия в пожарную часть. | 1 |  | Специализированная техника. Знакомство со специализированной техникой (пожарный, спасатель, полицейский). |
| 8 | Наши помощники. «Я б в полицейские пошел…».  | 1 |  | Встреча с инспектором ДПС. Дидактическая игра «Соотнеси картинку». |
| 9 | Наши помощники. С.Михалков «Дядя Степа - милиционер».  | 1 |  | Просмотр м/ф по произведению. Обсуждение поступков главных героев. |
| 10 | Мы – строители. Дидактические игры. | 1 |  | Дидактические игры «Что нужно строителю для работы?», «Мы на стройке» «Одень куклу наработу». |
| 11 | Мы – строители. Сюжетно-ролевая игра «Дом для бездомного щенка». | 1 |  |  Просмотр мультфильма «Строим дом».  |
| 12 | Мы – продавцы. Сюжетно - ролевая игра «Магазин». | 1 |  | Знакомство с профессией продавца, кассира через сюжетно - ролевую игру. Дидактическая игра «Найди лишнее». |
| 13 | Мы – продавцы. Разбор игровых ситуаций | 1 |  | Разбор игровых ситуаций:«Грубый продавец», «Вежливый продавец». |
| 14 | Мы – продавцы. Мы идем в магазин. | 1 |  | Беседа с игровыми элементами. Дидактические игры «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». |
| 15 | Мы – медики. Сюжетно-ролевые игры. | 1 |  | Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Аптека». |
| 16 | Мы – медики. Экскурсия. | 1 |  | Экскурсия в аптеку.  |
| 17 | Мы – медики. Чтение текста с обсуждением. | 1 |  | Театрализованная игра отрывка из произведения |
| 18 | Профессия повар. Экскурсия. | 1 |  | Экскурсия в школьную столовую. |
| 19 | Профессия повар. Дидактические игры. | 1 |  | Дидактические игры «Найди лишнее», «Свари суп». Сюжетно - ролевая игра «Встречаем гостей». |
| 20 | Профессия повар. Экскурсия в пищеблок. | 1 |  | Встреча с людьми, работникамипищеблока (родителей). |
| 21 | Я – швея. Дидактические игры. | 1 |  | Дидактические игры: «Что нам нужно для работы», «Оденем куклу». |
| 22 | Экскурсия в ателье. | 1 |  | Встреча с работниками ателье.  |
| 23 | Мы – модельеры. Творческая игра. | 1 |  | Просмотр мультфильма «Храбрый портняжка». |
| 24 | Парикмахер. Сюжетно-ролевая игра. | 1 |  | Дидактические игры: «Что нам нужно для работы» «Подбери стрижку».  |
| 25 | Учимся делатьпрически. | 1 |  | Мастер – класс от родителей |
| 26 | Водитель. Дидактическая игра «Виды транспорта». | 1 |  | Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Водитель и пешеход». |
| 27 | Практическое занятие «Мы и дорога». | 1 |  | Сюжетно-ролевая игра «Мы – водители». |
| 28 | Военные профессии. | 1 |  | Знакомство с военными профессиями и специализированной техникой. Чтение стихов и отгадывание загадок о военных профессиях. |
| 29 | «Я – пограничник». | 1 |  | Дидактические игры: «Что нужно пограничнику для службы?», «Собери картинку». |
| 30 | «Я – моряк». | 1 |  | Дидактические игры: «Что нужноморяку», «Собери картинку». |
| 31 | «Я – десантник». | 1 |  | Дидактические игры: «Что нужно десантнику для службы?», «Соотнеси картинку и составь рассказ». |
| 32 | «Я – танкист». | 1 |  | Дидактические игры «Что нужнотанкисту», «Составь целое». |
| 33 | Игровой час. | 1 |  | Игра: «Закончи пословицу…». Загадки о профессиях, «Подбери рифму». Игра-викторина «Угадайпрофессию» |

**Раздел II «Путешествие в мир профессий»**

**2 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во****часов** | **Дата** | **Форма проведения** |
| 1 | Удивительные профессии– какие они? | 1 |  | Дидактические игры: «Назови профессии», «Какого цвета этипрофессия?, «Дополни пословицу». |
| 2 | Рабочая одежда. | 1 |  | Упражнение на соответствие «Мастерская удивительных профессий». |
| 3 | Инструменты для стройки дома. | 1 |  | Отгадывание кроссворда, работа с пословицей. |
| 4 | Инструменты для стройки дома. Дидактические упражнения. | 1 |  | Дидактические упражнения: «Что надо для строительства дома?», «Кто работает на стройке?», «Из чего строят дома?», «Части дома», «Игровой лабиринт». |
| 5 | «Строим дом». Практическое занятие. | 1 |  | Конструирование из бумаги. |
| 6 | «Строим дачный домик». Практическое занятие. | 1 |  | Конструирование из бумаги. |
| 7 | «Строим многоэтажный домик». Практическое занятие. | 1 |  | Конструирование из спичечных коробков. |
| 8 | Моя профессия. | 1 |  | Игра - викторина. |
| 9 | Профессия «Врач». | 1 |  | Дидактическая игра «Назови качества». |
| 10 | Профессия «Врач». Игровые задания. | 1 |  | Отгадывание ребусов. |
| 11 | Сюжетно-ролевая игра «Больница». | 1 |  | Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Больница». |
| 12 | Больница. Игровые действия. | 1 |  | Проведение сюжетно-ролевойигры «Больница». |
| 13 | Доктор «Айболит». | 1 |  | Просмотр мультфильма «Айболит». Разучивание отрывка стихотворения. |
| 14 | Кто нас лечит. Экскурсия в поликлинику. | 1 |  | Нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Длячего нужны лекарства. |
| 15 | Кто нас лечит. | 1 |  | Подведение итогов экскурсии. |
| 16 | Профессия – ветеринар. | 1 |  | Дидактические игры: «Доскажи и допиши словечко», «Какими инструментами пользуется ветеринар?» |
| 17 | Мы в парикмахерской. | 1 |  | Разгадывание загадок. |
| 18 | Мы в парикмахерской. | 1 |  | Игра с детским игровым набором «Парикмахер». |
| 19 | Мы в парикмахерской. | 1 |  | Конкурс причесок. |
| 20 | Все работы хороши. | 1 |  | Чтение стихотворений. Работа с толковым словарем. |
| 21 | Все работы хороши. Дидактические игры. | 1 |  | Дидактическая игра «Найди профессию». |
| 22 | Все работы хороши. Проблемные ситуации. | 1 |  | Обсуждение проблемной ситуации «Согласен ли ты с Петей?». |
| 23 | Творческие работы по теме «Все работы хороши». | 1 |  | Игра «Путаница», Рисование «Моя будущая профессия». Мини-сочинение «Я хотел бы стать…». |
| 24 | Д.Дж.Родари «Чем пахнут ремесла». | 1 |  | Чтение произведения с обсуждением. |
| 25 | М/ф «Чем пахнутремесла» Д.Дж. Родари. | 1 |  | Просмотр мультфильма «Чемпахнут ремесла». |
| 26 | Инсценирование стихотворения Д.Дж. Родари «Чем пахнут ремесла». | 1 |  | Инсценировка. |
| 27 | Профессия «Строитель».  | 1 |  | Определение профессий «Соотнеси инструменты», узнавание строительной техники. |
| 28 | Профессия «Строитель». Дидактические игры. | 1 |  | Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». |
| 29 | Игра-соревнование «Строительный поединок»  | 1 |  | Совместное мероприятие с родителями. |
| 30 | «Построй дом из коробков». | 1 |  | Практическое занятие. |
| 31 | Экскурсия в булочную. | 1 |  | Знакомство с профессией кондитера. |
| 32 | Кондитерский цех. | 1 |  | Разгадывание кроссворда. Дидактическая игра «Что нужно кондитеру?» |
| 33 | Кондитерский цех. Урок творчества. | 1 |  | Аппликация «Украсим торт». |
| 34 | «Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» | 1 |  | Дидактические игры. |

**Раздел III « У меня растут года…»**

**3 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во****часов** | **Дата** | **Форма проведения** |
| 1 | Знакомство с понятиями: профессия, должность, специальность. | 1 |  | Работа с пословицами. Игра «Угадай профессию». |
| 2 | Классификация профессий. | 1 |  | Игра «Доскажи словечко». |
| 3 | История происхождения орудий труда. | 1 |  | Игра «Кому это нужно?». |
| 4 | Знакомство с понятием «инструмент». | 1 |  | Разгадывание ребуса. |
| 5 | Истоки трудолюбия.  | 1 |  | Игра - знакомство со старинными и исчезнувшими профессиями. |
| 6 | Истоки трудолюбия. Урок творчества. | 1 |  | Раскрашивание рисунка. Разгадывание ребуса. |
| 7 | Домашний помощник. | 1 |  | Сказка о том, как опасна лень |
| 8 | «У всех должны быть свои обязанности». | 1 |  | Отгадывание загадок. |
| 9 | Мир профессий. Игры. | 1 |  | Игры: «Соотнеси картинку», «Опиши профессию». |
| 10 | Мир профессий. Письмо другу. | 1 |  | Написание письма другу. |
| 11 | Угадай профессию. | 1 |  | Игра «Угадай профессию», «Вырежи и наклей». |
| 12 | Угадай профессию. Игры на соответствие. | 1 |  |   |
| 13 | Куда уходят поезда. | 1 |  | Разгадывание ребусов |
| 14 | История возникновения паровозов. | 1 |  | Работа с рисунком. |
| 15 | Моя будущая профессия. | 1 |  | Игра «Что умею? Что могу?». |
| 16 | Классификация профессий по группам. Визитная карточка. Немного о себе. | 1 |  | Заполнение визитной карточки и анкеты. |
| 17 | Наши друзья книги. | 1 |  | Тест. |
| 18 | История профессии. Библиотекарь. | 1 |  | Работа с хронологической таблицей. |
| 19 | Откуда сахар пришел. | 1 |  | Разгадывание ребуса. Расшифровка анаграмм. |
| 20 | Кто такой агроном? | 1 |  | Отгадывание загадок. Работа с пословицами. |
| 21 | «Турнир профессионалов». | 1 |  | Игра «Профессии». Азбука профессий. Профессии кинематографа. Игры «Кто? Что делает?», «Эмоции», «Угадай героев мульфильма», «Назови предметы». |
| 22 | История профессии.Режиссёр. | 1 |  | Игры «Назови тень», «В чемразница». |
| 23 | Все профессии нужны, всепрофессии важны. | 1 |  | Игра «Назови профессии». |
| 24 | Кем ты можешь стать. Твой талант. | 1 |  | Работа с пословицей. Игра «Трудолюбие и талант». |
| 25 | Твой талант. Урок творчества. | 1 |  | Аппликация «Вырежи и наклей», игра «Мои таланты».  |
| 26 | Стройка. | 1 |  | Рисование «Дом мечты». Игра «Кто? Что делает?». |
| 27 | Виды строительныхпрофессий. | 1 |  | Игра «Это чьё?». |
| 28 | История профессии. Архитектор. | 1 |  | Игра «Строительные материалы». |
| 29 | Операция «Трудовой десант». | 1 |  | Выполнение работы по уборке территории. |
| 30 | Кто ухаживает за цветами? | 1 |  | Разгадывание ребуса. Раскрашивание. |
| 31 | Профессия флорист. | 1 |  | Игра «Продолжи фразу». |
| 32 | Операция «Цветок на подоконнике». | 1 |  | Трудовой десант. |
| 33 | Повар – человек самой нужной профессии. | 1 |  | Поход в школьную столовую. Беседа с работниками пищеблока. |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |  | Кроссворд «Современные профессии». Мини-сочинение «Кем я стану, когда вырасту…» |

**Раздел IV «Труд в почете любой, мир профессий большой»**

4 класс (34 часа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во****часов** | **Дата** | **Форма проведения** |
| 1 | Введение. | 1 |  | Презентация основных профессий.  |
| 2 | Введение. Деловая игра. | 1 |  | Деловая игра в группах. |
| 3 | Работа на пришкольном участке (работа в огороде,школьном саду). | 1 |  | Практическая работа. |
| 4 | Работа на пришкольном участке (работа на клумбах, в теплице). | 1 |  | Практическая работа. |
| 5 | Знакомство с профессиями: овощевод, цветовод, тракторист, агроном, комбайнер. | 1 |  | Презентация. Групповая работа по составлению Паспортов профессий. |
| 6 | Знакомство с профессиями: овощевод, цветовод,тракторист, агроном,комбайнер. | 1 |  | Презентация. Групповая работа по составлению Паспортов профессий. |
| 7 | Защита творческих работ. | 1 |  | Конкурс на лучший паспортпрофессии. |
| 8 | Животноводческийкомплекс. Экскурсия. | 1 |  | Экскурсия на ферму. |
| 9 | Животноводческийкомплекс. Итоги экскурсии. | 1 |  | Оформление отчета экскурсии. |
| 10 | Знакомство с профессиями животноводческогокомплекса: зоотехник,доярка. | 1 |  | Коллективная работа по составлению кроссворда; дидактическая игра «Готовим обед». |
| 11 | Знакомство с профессиями животноводческогокомплекса: технолог молочной продукции. | 1 |  | Дидактические игры «Угадай профессию», конкурс домашних рецептов. |
| 12 | Гусиная ферма. Экскурсия. | 1 |  | Экскурсия на ферму |
| 13 | Гусиная ферма. Итоги экскурсии. | 1 |  | Оформление отчета экскурсии на гусиную ферму |
| 14 | Как живешь весёлый гусь? Игровое занятие. | 1 |  | Просмотр видеоролика, дидактические игры. |
| 15 | Как живешь весёлый гусь? Творческое занятие. | 1 |  | Защита творческих работ. |
| 16 | Профессии наших предков. | 1 |  | Посещение школьного музея. |
| 17 | Все работы хороши, выбирай на вкус. | 1 |  | Презентация. |
| 18 | Все работы хороши, выбирай на вкус. | 1 |  | КТД – изготовление лэпбука. |
| 19 | Ярмарка рабочих профессий. | 1 |  | Конкурс – праздник «Моя любимая профессия». |
| 20 | Птицефабрика. Экскурсия. | 1 |  | Экскурсия на птицефабрику. |
| 21 | Птицефабрика. Итоги экскурсии. | 1 |  | Оформление отчета экскурсии на птицефабрику. |
| 22 | «Знакомство с профессиями птицефабрики: ветеринар, птичник, электрик. | 1 |  | Просмотр презентации, коллективная работа по изготовлению книжки- раскладушки. |
| 23 | «Знакомство с профессиями птицефабрики: ветеринар,птичник, электрик. | 1 |  | Написание сочинений. |
| 24 | Все профессии нужны, все профессии важны. | 1 |  | Анкетирование обучающихся«Профессии нашего города». |
| 25 | Все профессии нужны, все профессии важны. | 1 |  | Встреча с людьми разных профессий. |
| 26 | Индивидуальные проекты«Профессии моих родителей». | 1 |  | Практикум.  |
| 27 | Индивидуальные проекты«Профессии моих родителей». | 1 |  | Защита проектов. |
| 28 | Умеешь сам, научи другого. | 1 |  | Анкетирование обучающихся. Игры-загадки, ребусы, Стихотворения о профессиях. |
| 29 | Почта. Экскурсия. | 1 |  | Экскурсия на почту. |
| 30 | Почта. | 1 |  | Оформление отчета по экскурсии. |
| 31 | Библиотека. Экскурсия. | 1 |  | Просмотр видеоролика. |
| 32 | Библиотека. | 1 |  | Групповая работа по составлению Паспортов профессий. |
| 33 | Работа на пришкольном участке. | 1 |  | Практическая работа. |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |  | Парад профессий. |

**Перечень литературы**

* 1. Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования / Т.В. Анохина// Классный руководитель.

– 2000. - №3. – с. 63-81.

* 1. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова; Волгоград. Издательство « Учитель», 2009 – 159с.
	2. Сасова И.А. Экономика 2 кл, тетрадь творческих заданий. / И.А. Сасова, В.Н. Земасенская. – М.: Вита-Пресс, 2007, 2008
	3. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с.
	4. Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки. / С.Я. Маршак – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 192с.
	5. Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М.: Издательство

«Детская литература», 1989 -310с.

* 1. Носов Н. Приключение незнайки и его друзей. / Н. Носов – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 160с.
	2. Родари Д. Чем пахнут ремесла?/ Д. Родари –М.: Издательство

«Детская литература», 1989 -15с.

* 1. Успенский Э. Седьмая профессия Маши Филиппенко/ Э. Успенский

– «Стрекоза», 2000 – 79с.

* 1. Френкель П.Л. Я расту. / П.Л. Френкель – М.: Издательство « Детская литература», 1986 – 56с.
	2. Чуковский К. Доктор Айболит./ К. Чуковский – М.: Издательство

«Детская литература»,…1989-…128 с.

# Технические средства обучения

* ноутбуки
* мультимедийный проектор;
* компьютер
* телевизор
* экран