ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АДАПТИРОВАННАЯ ШКОЛА № 1» Г. БОРОВИЧИ

174403 г. БОРОВИЧИ ул. СУШАНСКАЯд.3 ТЕЛЕФОН +7(81664)49760

****

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №187 от "01".09. 2023 г.

Директор ГОБОУ «АШ № 1» г. Боровичи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Андреева

Рассмотрено на педагогическом совете

Протокол №1 от 29.08.2023

Адаптированная дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

физкультурно-спортивной направленности

**«Баскетбол»**

Уровень освоения программы: стартовый

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Срок реализации: 2 года (144 часов)

**Составитель программы:**

Макарова Ксения Александровна,

учитель физической культуры

г. Боровичи

2023 год

**Информационная карта**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Макарова Ксения Александровна |
| Вид программы | модифицированная |
| Тип программы | общеразвивающая |
| Образовательная область | Физическая культура |
| Направленность деятельности | Физкультурно-спортивная |
| Способ освоения содержания  образования | практический |
| Уровень освоения содержания  образования | стартовый |
| Уровень реализации  программы | Основное общее образование с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| Форма реализации программы | групповая |
| Продолжительность  реализации программы | 2 года |

# Дополнительная общеобразовательная программа «Баскетбол» разработана для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в соответствии с требованиями:

# 

1. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 марта 2021 года (ст. 12 п. 4, ст. 75);
2. Приказом Минобрнауки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (в ред. Приказ Минпросвещения РФ от 05.09. 2019г. №470, от 30.09.2020 № 553, от 22 марта 2021гю№1015);
3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
4. Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. Об утверждении санитарных

правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодёжи"

6. Концепцией развития дополнительного образования обучающихся (утв.

распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014г. №1726-р) Письмом

Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций»

(вместе с Методическими рекомендациями по проектированию

дополнительных общеразвивающих программ).

7. Дополнительная общеобразовательная программа «Баскетбол» реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность (профиль) программы**.

Дополнительная общеразвивающая программа «Баскетбол» имеет физкультурно-спортивную направленность на развитие физических способностей обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) и различными нозологиями(нарушение зрения; нарушение слуха; нарушение речи):  
Данная программа разработана и реализуется для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 и может быть адаптирована в соответствии с требованиями ФГОС УО (ИН) к учащимся с интеллектуальной недостаточность (Вариант 2) в части:

− планируемые результаты (личностные и предметные);

− содержательной части (доступность тематики, вариативность в соответствии с индивидуальными особенностями и жизненным опытом каждого ученика, направленность на решение коррекционных задач – активизация познавательного интереса, фиксация внимания, усвоение новых знаний, закрепление в личном практическом опыте);

− подаче материала (использовать в речи учителя доступные формулировки - сократить или упростить использование терминологии; подбор стихотворных текстов, пословиц и поговорок с учётом коммуникативных возможностей обучающихся, умения читать, их личностных особенностей; учитывать возможности в осмыслении новой информации обучающимися, включить игровые приемы обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, с возможностью участия каждого ученика);

− к организации занятий (повторение пройденного материала на последующих занятиях; использование физминуток, релаксирующих упражнений, включение игровых моментов, поощряющих и стимулирующих активность каждого ученика, создание положительной эмоциональной атмосферы).

**Актуальность программы** (своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени). Традиционно обоснование актуальности программы проводится на основе анализа социально- экономической ситуации и вызовов системе образования и социализации человека с выделением существующих проблем и обоснованием вклада реализации предлагаемой программы дополнительного образования детей в их решение.   
Актуальность программы выражается в том, что в настоящее время со стороны родителей и детей растет спрос на образовательные услуги в области физической культуры и спорта, поскольку дети занимающиеся спортом с раннего возраста, развиваются быстрее и гармоничнее своих сверстников. В ней подчеркивается важность физического воспитания, использование его оздоровительных, развивающих и воспитательных возможностей, формирующих у учащихся творческие способности, ценностное отношение к здоровью, нравственность, приобщение школьников к здоровому образу жизни, в профилактике асоциального поведения, в создании условий для творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья учащихся.

**Отличительные особенности программы** (основные идеи, отличающие программу от существующих). Программа адаптирована для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и различными нозологиями (нарушение зрения; нарушение слуха; нарушение речи).

Описание новизны программы возможно через обоснование изменения количества часов на изучение программы (разделов, тем); новых подходов к структурированию содержания программы (модульный подход, выделение индивидуальных образовательных маршрутов, уровней усвоения содержания для разных категорий обучающихся; дополнения содержания программы в сравнении с имеющимся; включения регионального компонента в содержание программы; специфики использования педагогических технологий (например, проектной, исследовательской, кейс-технологии и пр.). Важно связать вносимые изменения или проектируемые характеристики с личностным заказом обучающихся и их родителей.

В данной программе отражены основные принципы обучения и спортивной подготовки детей. Программа адаптирована к условиям работы в данном образовательном учреждении и имеет некоторые особенности.  
Предварительного отбора для занятий не проводится, но обязательно наличие у подростка соответствующего уровня технической и физической подготовки, медицинского заключения. В баскетболе постоянно изменяется игровая ситуация. Действовать приходиться в зависимости от ситуации, а не по определенным программам. Основной формой деятельности мозга в этих условиях является не отработка стандартных навыков, а творческая деятельность – мгновенная оценка ситуации, решение тактических задач, выбор ответных действий. Обучение сложной технике игры основывается на приобретении на начальном этапе простейших умений обращения с мячом. Специально подобранные игровые упражнения создают неограниченные возможности для развития координационных способностей: ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий, точность дифференцирования, воспроизведение и оценивание пространных, силовых и временных параметров движений, способность к согласованию движений в целостные комбинации, доступность работы позволяют заниматься физическими упражнениями с обучающимся основной школы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и различными нозологиями (нарушение зрения; нарушение слуха; нарушение речи).

**Адресат программы** (краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики). Если есть какие-то условия набора детей, это необходимо указать (пол, степень предварительной подготовки, уровень образования детей, степень сформированности интересов к предлагаемой предметной области, наличие желания, наличие способностей, физическое здоровье детей и т.д.). Принимаются ли все желающие или при приеме существует отбор на основании прослушивания, тестирования, просмотра и т.д.

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 10 - 11 лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и различными нозологиями (нарушение зрения; нарушение слуха; нарушение речи).

**Объем и срок освоения программы** (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и планируемыми результатами программы; характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения)).

Срок освоения программы – 2 года.

На полное освоение программы требуется 144 часа.

**Формы обучения** (очная, очно-заочная или заочная форме, а также

«допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения).

Форма обучения – очная.

**Особенности организации образовательного процесса** (в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально (Приказ №196); состав группы (постоянный, переменный и др.) Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и различными нозологиями (нарушение зрения; нарушение слуха; нарушение речи).

Состав групп 10-15 человек. В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Баскетбол» предусмотрен вариативный вариант, который может быть реализован при необходимости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.  
**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий** (общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий).

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Педагогическая целесообразность (**наибольшее соответствие выбранного подхода (варианта действий, технологий, методов, средств) воспитательной деятельности для оптимального результата в данной ситуации. В пояснительной записке к программе важно показать, что специфика предметной деятельности, ценностно-смысловое содержание, избранные методы, технологии, формы, средства позволяют эффективно решать выявленную проблему.).

Программа позволяет планомерно работать с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), различными нозологиями(нарушение зрения; нарушение слуха; нарушение речи) и разного возраста, объединяя их по физическим данным и подготовленности. Реализация программы позволяет решить проблему занятости у детей свободного времени, пробуждение интереса к определенному виду спорта. В процессе изучения у ребят формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями. Дети приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье. Ребята, успешно усвоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по баскетболу различного уровня. Практика показывает эффективность ранней подготовки учащихся для формирования полноценного коллектива единомышленников и успешной работы на последующих этапах, позволит учащимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приемами игры во внеурочное время, так как количество учебных часов отведенных на изучение раздела «Баскетбол» в школьной программе недостаточно для качественного овладения игровыми навыками   
Практическая значимость.

Обучающиеся овладеют техническими приемами и тактическими взаимодействиями, научаться играть в баскетбол, улучшат свои физические качества и возможности. В результате освоения программы, обучающиеся освоят практические навыки игры в баскетбол, наряду с выносливостью, отличной координацией и ловкостью занимающиеся улучшает зрение и логическое мышление, а также научаться решать нестандартные задачи.  
Ведущие теоретические идеи.

Ведущая идея данной программы — создание условий для удовлетворения потребности ребенка двигательной активности через занятия баскетболом.

**Цель** (это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Цель формулируется через существительное (создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, формирование и т.д.) и должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Специфика дополнительного образования такова, что система целей может состоять из двух групп целей – образовательных и социально-педагогических (ориентиром в данном случае выступают функции дополнительного образования детей). Образовательные цели конкретизируются через триединство задач обучения, воспитания и развития детей. Группа социально-педагогических целей может содержать такие цели, как оздоровление детей, их социальная защита, помощь и поддержка, адаптация, реабилитация и др.

**Цель дополнительной общеразвивающей программы:**   
Создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и различными нозологиями (нарушение зрения; нарушение слуха; нарушение речи).

посредством приобщения к регулярным занятиям баскетболом, формирование навыков здорового образа жизни

**Задачи** (конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели).

При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

-личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;  
метапредметные - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

-образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

или:|  
-образовательные;

-развивающие;

-воспитательные.

Формулировки задач должны быть соотнесены с планируемыми результатами.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:   
**Образовательные:**

- познакомить учащихся с интереснейшим видом спорта баскетболом, правилами игры, техникой, тактикой, правилами судейства и организацией проведения соревнований;

- углублять и дополнять знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках физкультуры.

**Развивающие:**

- укреплять опорно-двигательный аппарат детей;

- способствовать разностороннему физическому развитию учащихся, укреплять здоровье, закаливать организм;

- целенаправленно развивать специальные двигательные навыки и психологические качества ребенка;

- расширение спортивного кругозора детей.

**Воспитательные:**

- формировать дружный, сплоченный коллектив, способный решать поставленные задачи, воспитывать культуру поведения;

- прививать любовь и устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом;

- пропагандировать здоровый образ жизни, привлекая семьи учащихся к проведению спортивных мероприятий и праздников.

**Принципы отбора содержания.** Обосновывая содержание программы и логику его развертывания, следует показать связи между разделами программы, межпредметные связи, связи с другими программами, преемственность дополнительной общеобразовательной программы с основной образовательной программой определенной ступени общего образования. Важно продумать особенности взаимодействия с другими организациями или другими субъектами, взаимодействие с родителями обучающихся.

Принципы отбора содержания:

-принцип единства развития, обучения и воспитания;

-принцип систематичности и последовательности;

-принцип доступности;

-принцип наглядности;  
-принцип взаимодействия и сотрудничества;

-принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы

**1.** **Организационная часть:** подготовка места проведения занятий, инвентаря и оборудования, необходимых для занятия. Тема занятия, правила техники безопасности, настрой на учебную работу.  
  
**2. Теоретическая часть:** повторение и объяснение материала. Показ иллюстраций, образцов, учебных пособий, видео, фото показ.   
 **3. Практическая часть:** выполнение учащимися задания.   
 **4. Подведение итогов занятия**: организация построения, самоанализ занятия. Информация. Уборка инвентаря и оборудования. Выбор метода определяется возрастом, подготовленностью, квалификацией баскетболистов, задачей, изучаемым материалом, применяемыми средствами, условиями занятий, профессиональной подготовленностью самого тренера и другими факторами.   
  
**Словесные**  
 С помощью методов использования слова сообщаются теоретические сведения, ставятся конкретные задачи, формируется отношение к выполнению тренировочных заданий, анализируются и оцениваются результаты. Методы использования слова позволяют тренеру направлять поведение занимающихся, воспитывать нравственные, волевые и другие качества личности. В то же время “словесные” методы играют важную роль в осмысливании, самооценке и саморегуляции действий самих баскетболистов.   
 **Наглядные**   
Данный комплекс методов применяется для создания зрительных, двигательных и других ощущений и восприятий об изучаемых упражнениях в процессе технической, тактической, физической подготовки. Их условно можно разделить на две группы: методы непосредственной наглядности и методы опосредованной наглядности. К первым относятся различные формы методически организованного показа самих упражнений (в целом или по частям, замедленно или в обычном темпе и т.д.). Методы опосредованной наглядности являются вспомогательными средствами демонстрации и служат формированию предварительных представлений о двигательных действиях, правилах и условиях их выполнения, а также для уточнения и углубления представлений, полученных путем непосредственных восприятий.   
 **Практические**   
Практические методы спортивной тренировки, основанные на двигательной деятельности спортсмена, подразделяются на методы упражнений, игровой и соревновательный методы. При использовании методов упражнений деятельность занимающихся организуется и регулируется с достаточно полной регламентацией, которая обеспечивает оптимальные условия для усвоения двигательных навыков и гарантирует точно направленное воздействие на развитие физических качеств, способностей. Методы упражнений имеют несколько вариантов, применение которых зависит от ряда аспектов. В процессе разучивания двигательных действий выделяют два основных методических подхода: разучивание действий в целостном и расчлененном виде.   
Метод целостного упражнения применяют при изучении, как простейших двигательных действий, так и сложных, которые нельзя расчленить без существенного искажения их характеристик.   
Метод расчлененного упражнения предполагает разучивание отдельных относительно самостоятельных частей элементов, фаз изолированно, и лишь после определенного усвоения они соединяются в целостное действие. Сопряженный метод используется в процессе совершенствования в технике, тактике с параллельным развитием физических качеств. При выполнении технико-тактических действий применяют различного рода отягощения (пояса, жилеты, утяжеленную обувь, мячи и т.д.) строго определенного веса, не искажающие технику движений.   
 **Репродуктивные методы**. Изучение на основе образца или правила.   
 **Материально-техническое оснащение.** Занятия должны проходить в светлом, хорошо проветриваемом помещении, оснащённом спорт инвентарём и оборудованием или на улице при хороших погодных условиях. и спорта.  
**Планируемые результаты** (данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы). Описание планируемых результатов должно предполагать формулировку характеристик деятельности и отношений обучающегося в сфере личностного, предметного, метапредметного развития, которые будут оцениваться. Важно проанализировать, соотносятся ли они с целями и задачами программы, действительно ли они достижимы в рамках изучения программы. Планируемые результаты должны быть согласованы друг с другом, их не должно быть очень много, так как это затрудняет процесс их измерения. В формулировку результатов должны быть включены глаголы, которые указывают на действия, подвергаемые измерению.

Личностные результаты:

1. Приобретение учащимися чувства коллективизма, взаимопомощи и

взаимовыручки;

2. Сформированность дисциплинированности;

3. Приобретение способности к снятию стрессов и раздражительности;

4. Приобретение навыка активно участвовать в пропаганде здорового образа

жизни;

5. Развитие координации движений и основных физических качеств;

6. Сформированность убеждения в том, что систематические занятия физическими

упражнениями укрепляют здоровье;

7. Укрепление здоровья учащихся;

8. Развитие двигательных способностей;

9. Сформированность навыков самостоятельных занятий физическими

упражнениями во время активного отдыха и досуга.

**Предметные результаты**:

1. Формирование первоначальных представлений о значении игры в баскетбол для

укрепления здоровья человека (физического, социального, психологического), о её

позитивном влиянии на развитие человека (физического, интеллектуального,

эмоционального, социального);

2. Овладение умениями организовывать здоровье сберегающую деятельность

(подвижные игры, соблюдение правил игры, оказание первой медицинской помощи и т.

д.);

3. Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим

состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья,

показателями основных физических данных;

4. Взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и

соревнований;

5. Выполнение технических действий из баскетбола, применение их в игровой и соревновательной деятельности.  
**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной

деятельности, поиска средств её осуществления;

2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать действия в

соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее

эффективные способы достижения результата;

3. Формирование умения понимать причины успеха или неудач своей деятельности

и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о

распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и

поведение окружающих;

5. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов и

сотрудничества.  
**Механизм оценивания образовательных результатов.** Фиксируя планируемые результаты, педагог определяет перечень диагностических методик, с помощью которых данный результат будет замеряться (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности, отслеживание творческих достижений коллективов и отдельных обучающихся и т.п.), представляет информацию о форме, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации.

Механизм оценивания образовательных результатов.

**1. Уровень теоретических знаний.**

Минимальный  уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой).   
Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½.)    
Максимальный уровень(ребенок освоил практически  весь  объем              знаний, предусмотренных программой  за конкретный период).

**2. Уровень практических навыков и умений.**Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков).    
Средний уровень  (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½).  
Максимальный уровень(учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой подготовки за конкретный период)

**3. Владение специальным оборудованием и спортивным инвентарем**  
Минимальный уровень  (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием и инвентарем)     
Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога).

Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).

**Формы подведения итогов реализации программы** (могут быть различны в зависимости от направленности образовательной деятельности и образовательной области). В программах технической направленности это могут быть соревнование, выставка, технический зачет, защита проекта, учебно-исследовательская конференция; в программах естественнонаучной направленности – конференция, олимпиада, форум, защита проекта, портфолио и др.; в программах физкультурно-спортивной направленности – соревнование, игра, показательные выступления; в программах художественной направленности – концерт, конкурс творческих работ, спектакль, фестиваль, творческий отчет, выставка и пр.; в программах туристско-краеведческой направленности – слет, соревнование,

конференция, защита проекта; в программах социально-педагогической направленности – конференция, проект, слет, игра, конкурс и т.п.

Перечисляются согласно учебному плану и учебно-тематическому плану.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

Если программа рассчитана на один год обучения, то возможно размещение планируемых результатов и форм их проверки в пояснительной записке как ее завершение. Если программа рассчитана на несколько лет обучения, следует дать характеристику планируемых результатов по годам обучения, разместив их после раздела «Содержание программы», подводя итог каждого года и выстраивая переход к следующему; при необходимости следует ввести отдельный небольшой раздел. Существует практика оформления планируемых результатов по тематическим блокам, ступеням обучения.

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы: тестирование, сдача контрольных нормативов, товарищеские встречи, соревнования Формы контроля и подведения итогов реализации программы.   
**Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы** (указываются один раз – либо в пояснительной записке, либо после содержания в зависимости от сложности предлагаемой программы)**.** Целесообразно выделить следующие составляющие раздела:

1. материально-техническое обеспечение реализации программы: описание необходимых материалов, оборудования и пр.;
2. информационное обеспечение реализации программы: описание информационных ресурсов, необходимых для реализации программы, информационно-компьютерная поддержка учебного процесса: мультимедийные учебные пособия, электронные издания энциклопедий; учебно-развивающие программные среды и пр.;
3. кадровое обеспечение реализации программы (при необходимости сетевого взаимодействия, интеграции с другими программами, приглашения специалистов для реализации отдельных тем и т.п.);
4. дидактическое обеспечение реализации программы: описание системы используемых дидактических материалов (схемы, плакаты, раздаточный материал, репертуарные сборники, макеты, муляжи, видео-, аудиофонд, комплексы упражнений и т.п.);
5. методическое обеспечение реализации программы должно содержать: описание выбора методов обучения, форм проведения занятий и технологий их реализации, форм подведения итогов по разделам, темам, педагогического инструментария оценки результативности программы (критерии и показатели результативности, технологии отслеживания результатов).

Важно обосновать их отбор с позиции целевого назначения программы и, соответственно, достижения планируемых результатов.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав школы, правила внутреннего распорядка обучающихся. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

* учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
* вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые. Педагог дополнительного образования.

Материально-технические: помещение спортзала (баскетбольная площадка), баскетбольные щиты с кольцами, баскетбольные мячи, набивные мячи, скакалки, стойки, конусы и фишки. Ручной или ножной насос, иглы. Манишки, накидки. Сетка для баскетбольных колец.

В практике существуют различные способы построения содержания программ. Учету запросов потребителей услуг ДОД наиболее отвечает форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов. Модульный принцип заключается в интеграции учебного материала в ряд образовательных модулей.

Модуль представляет собой логически завершенную, относительно самостоятельную часть образовательной программы, формирующую определенную компетенцию или группу компетенций в ходе освоения. Программа может включать модули базовой (обязательной) части и модули по выбору; модули, предполагающие разный уровень освоения содержания программы; модули для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; модули, выстроенные в логике определенных видов деятельности по программе (например, модуль проектной деятельности, модуль исследовательской деятельности); модули, предполагающие ускоренный курс освоения программы и т.п.

Модульный принцип построения содержания программы обеспечивает индивидуализацию образовательного процесса и позволяет выстраивать вариативные планы-графики индивидуального образовательного маршрута обучающихся в рамках программы.

При построении программы по модульному принципу учебный план разрабатывается на каждый модуль.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план содержит следующие обязательные элементы - перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся;

Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и планируемым результатам освоения программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
| Всего | Теория | Практика |  |
| 1. | Вводное занятие. Основы знаний. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 2. | История развития баскетбола | 1 | 1 | - | Педагогическое  наблюдение. Устный  опрос. Самопроверка |
| 3. | Техническая подготовка | 12 | 1 | 11 | Педагогическое  наблюдение. Устный  опрос. Самопроверка |
| 4. | ОФП (Снизить количество подходов, уменьшить нагрузку для детей с различными нозологиями (нарушение зрения; нарушение речи; нарушения слуха) | 16 | 1 | 15 | Педагогическое наблюдение. Устный опрос. Самопроверка |
| 5. | Тактическая подготовка | 18 | 1 | 17 | Педагогическое  наблюдение. Устный  опрос. Самопроверка |
| 6 | Тактическая подготовка | 23 | 1 | 22 | - |
|  | Итого | 72 | 7 | 55 |  |

**Задачи первого года обучения** (если программа рассчитана на несколько лет обучения, следует конкретизировать задачи на каждый год обучения).

Задачи первого года обучения

**Образовательные:**  
-Обучать техническим приемам баскетбола;   
- Дать набор необходимых дополнительных знаний и умений в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры (баскетбол);   
-Обучать правилам регулирования своей физической нагрузки;  
-Обучать правилам закаливания организма.

**Развивающие:**

-Формировать представление об оздоровлении организма и улучшении самочувствия;   
-Развивать координацию движений и основные физические качества.   
-Формировать убеждения в том, что систематические занятия физическим упражнениями укрепляют здоровье;   
-Укреплять здоровье детей,  
-Способствовать повышению работоспособности учащихся,   
-Развивать двигательные способности,  
-Формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга;   
**Воспитательные:**

-Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;   
-Воспитывать дисциплинированность;   
-Способствовать снятию стрессов и раздражительности.   
-Пропагандировать здоровый образ жизни, что может поспособствовать профилактике преступности среди подростков, а также профилактике наркозависимости, табакокурения и алкоголизма;   
-Популяризировать участие подрастающего поколения жителей нашего города в спортивно-массовых мероприятиях и физкультурно-оздоровительных праздниках.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

-содержание составляется согласно УП;

-формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УП;

-необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);

-материал следует излагать назывными предложениями;

-содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;

-в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);

-в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

**Тема:** Вводное занятие. Техника безопасности (2ч)  
**Теория**: Инструктаж по технике безопасности.

**Практика:** Осознанно и интенсивно выполнять разминку, имитационные и специальные упражнения, отработка теоретических знаний.

По завершении темы предусмотрен устный опрос  
 **Тема:** История развития

баскетбола. (1)  
**Теория:** Развитие баскетбола в России и за рубежом. Общая характеристика сторон подготовки спортсмена. Физическая подготовка баскетболиста. Психологическая подготовка баскетболиста. Соревновательная деятельность баскетболиста. Организация и проведение соревнований по баскетболу. Правила судейства соревнований по баскетболу

Тема: Защитные действия при

опеке игрока без мяча. (2ч)  
Теория: Правила выполнения практических заданий.  
Практика: Защитные действия при опеке игрока без мяча

**Тема:** Защитные действия при опеке игрока с мячом **(2ч)**  
**Теория:** Правила выполнения практических заданий.

**Практика:** Защитные действия при опеке игрока с мячом

**Тема:** Перехват мяча **(1ч)  
Теория:** Правила выполнения практических заданий. **Практика:** Перехват мяча

**Тема:** Борьба за мяч после отскока

от щита (2ч) **Теория:** Правила выполнения практических заданий. **Практика:** Борьба за мяч после отскока от щита  
  
**Тема:** Быстрый прорыв(1ч) (Уменьшить нагрузку для детей с различными нозологиями (нарушение зрения; нарушение речи; нарушение слуха)  
**Теория:** Правила выполнения практических заданий  
**Практика:** Борьба за мяч после отскока от щита

**Тема:** Командные действия в защите(2ч) **Теория:** Правила выполнения практических заданий **Практика:** Командные действия в защите **Тема:** Командные действия в нападении(1ч) **Теория:** Правила выполнения практических заданий **Практика:** Командные действия в нападении **Тема:** Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями.(1ч) (Уменьшить нагрузку для детей с различными нозологиями (нарушение зрения; нарушение речи; нарушения слуха) **Теория:** Правила выполнения практических заданий **Практика:** Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями **Тема:** Общеразвивающие упражнения: элементарные, с весом собственного веса, с партнером, с предметами(2ч) **Теория:** Правила выполнения общеразвивающих упражнений.**Практика:** Общеразвивающие

упражнения: элементарные, с

весом собственного веса, с

партнером, с предметами  
  
**Тема:** Подвижные игры.(2ч) (Уменьшить нагрузку для детей с различными нозологиями (нарушение зрения; нарушение речи; нарушения слуха) **Теория:** Правила выполнения общеразвивающих упражнений **Практика:** Подвижные игры **Тема:** Эстафеты.(1ч) (Уменьшить нагрузку для детей с различными нозологиями (нарушение зрения; нарушение речи; нарушения слуха) **Теория:** Правила выполнения общеразвивающих упражнений **Практика:** Эстафеты **Тема:** Полосы препятствий.(2ч) (Уменьшить нагрузку для детей с различными нозологиями (нарушение зрения; нарушение речи; нарушения слуха) **Теория:** Правилавыполнения общеразвивающих упражнений **Практика:** Полосы препятствий **Тема:** Акробатические упражнения

(кувырки, стойки,

перевороты, перекаты)(1ч) (Упростить выполнение упражнений для детей с различными нозологиями (нарушение зрения; нарушение речи; нарушения слуха) **Теория:** Правила выполнения акробатических упражнений **Практика:** Акробатические упражнения

(кувырки, стойки,

перевороты, перекаты) **Тема:** Специальная физическая

подготовка(2ч) (Уменьшить нагрузку для детей с различными нозологиями (нарушение зрения; нарушение речи; нарушения слуха) **Теория:** Правила выполнения общеразвивающих упражнений **Практика:** Специальная физическая

подготовка  
  
**Тема:** Упражнения для развития

быстроты движений

баскетболиста.(2ч) **Теория:** Правилавыполнения общеразвивающих упражнений **Практика:** Упражнения для развития

быстроты движений

баскетболиста **Тема:** Упражнения для развития

специальной выносливости

баскетболиста(1ч) **Теория:** Правила выполнения общеразвивающих упражнений **Практика:** Упражнения для развития

специальной выносливости

баскетболиста  
  
**Тема:** Упражнения для развития

скоростно-силовых качеств

баскетболиста(1ч). (Уменьшить нагрузку, упростить выполнение заданий для детей с различными нозологиями (нарушение зрения; нарушение речи; нарушения слуха) **Теория:** Правила выполнения общеразвивающих упражнений **Практика:** Упражнения для развития

скоростно-силовых качеств

баскетболиста

**Тема:** Упражнения для развития (2ч)

ловкости баскетболиста.

**Теория:** Правила выполнения общеразвивающих упражнений **Практика:** Упражнения для развития

ловкости баскетболиста

**Тема:** Упражнения без мяча (1ч)  
**Теория:** Правила выполнения практических заданий  
**Практика:** Разучить упражнения без мяча  
  
**Тема:** Передвижение приставными шагами правым (левым) боком.(2ч)  
**Теория:** Правила выполнения практических заданий  
**Практика:** Разучить передвижение приставными шагами правым (левым) боком  
  
**Тема:** Передвижение правым – левым боком; с разной скоростью; в одном и в разных направлениях.(1ч) (Уменьшить нагрузку для детей с различными нозологиями (нарушение зрения; нарушение речи; нарушения слуха)  
**Теория:** Правила выполнения практических заданий  
**Практика:** Разучить передвижение правым – левым боком; с разной скоростью; в одном и в разных направлениях  
  
**Тема:** Передвижение в стойке баскетболиста. (1ч)  
**Теория:** Правила выполнения практических заданий  
**Практика:** Разучить Передвижение в стойке баскетболиста  
  
**Тема:** Остановка в один шаг после ускорения.(1ч)  
**Теория:** Правила выполнения практических заданий  
**Практика:** Разучить остановку в один шаг после ускорения  
  
  
**Тема:** Остановка в два шага после ускорения. Повороты на месте Повороты в движении(1ч)  
**Теория:** Правила выполнения практических заданий  
**Практика:** Разучить остановку в два шага после ускорения. Повороты на месте Повороты в движении  
  
**Тема:** Имитация защитных действий против игрока нападения.(1ч)  
**Теория:** Правила выполнения практических заданий  
**Практика:** Разучить имитацию защитных действий против игрока нападения  
 **Тема:** Ловля и передача мяча(1ч)  
**Теория:** Правила выполнения практических заданий  
**Практика:** Разучить ловлю и передачу мяча  
 **Тема:** Передача одной рукой от плеча(1ч)  
**Теория:** Правила выполнения практических заданий  
**Практика:** Разучить передачу одной рукой от плеча  
 **Тема:** Передача одной рукой с отскоком от пола. (1ч)  
**Теория:** Правила выполнения практических заданий  
**Практика:** Разучить передачу одной рукой с отскоком от пола  
 **Тема:** Передача одной рукой снизу от пола(1ч)  
**Теория:** Правила выполнения практических заданий  
**Практика**: Разучить передачу одной рукой снизу от пола  
 **Тема:** Ловля мяча после полуотскока. (2ч)  
**Теория:** Правила выполнения практических заданий.  
**Практика:** Разучить ловлю мяча после полуотскока  
 **Тема:** Ловля высоко летящего мяча (1ч) (Уменьшить нагрузку для детей с различными нозологиями (нарушение зрения; нарушение речи; нарушения слуха)  
**Теория:** Правила выполнения практических заданий.  
**Практика:** Разучить ловлю высоко летящего мяча  
 **Тема:** Ловля катящегося мяча, стоя на месте(1ч)  
**Теория:** Правила выполнения практических заданий.  
**Практика:** Разучить ловлю катящегося мяча, стоя на месте  
 **Тема:** Упражнения без мяча. Прыжок вверх – вперед толчком одной и приземлением на одну ногу (4ч)  
**Теория:** Правила выполнения практических заданий.  
**Практика:** Закрепить упражнения без мяча. Прыжок вверх – вперед толчком одной и приземлением на одну ногу   
  
**Тема:** Передвижение приставными шагами с разной скоростью; · в одном и в разных направлениях (1ч) (Уменьшить нагрузку для детей с различными нозологиями (нарушение зрения; нарушение речи; нарушения слуха)  
**Теория:** Правила выполнения практических заданий.  
**Практика:** Закрепить передвижение приставными шагами с разной скоростью; · в одном и в разных направлениях  
 **Тема:** Передвижение правым – левым

боком.(1ч)  
**Теория:** Правила выполнения практических заданий.  
**Практика:** Закрепить передвижение правым – левым боком  
 **Тема:** Передвижение в стойке

баскетболиста.(1ч)  
**Теория:** Правила выполнения практических заданий.  
**Практика:** Закрепить передвижение в стойке баскетболиста  
 **Тема:** Остановка прыжком после ускорения. Остановка в один шаг после ускорения.(1ч)  
**Теория:** Правила выполнения практических заданий.  
**Практика:** Закрепить остановку прыжком после ускорения. Остановку в один шаг после ускорения  
 **Тема:** Ловля и передача мяча(3ч)  
**Теория:** Правила выполнения практических заданий.  
**Практика:** Закрепить ловлю и передачу мяча  
 **Тема :** Передача одной рукой с

шагом вперед. (2ч)

То же после ведения

мяча.  
**Теория:** Правила выполнения практических заданий.  
**Практика:** Закрепить передачу одной рукой с шагом вперед. То же после ведения

мяча  
 **Тема :** Передача одной рукой с (2ч)

отскоком от пола.

Передача двумя руками с

отскоком от пола.  
**Теория:** Правила выполнения практических заданий. **Практика:** Закрепить передачу одной рукой с отскоком от пола. Передачу двумя руками с

отскоком от пола  
**Тема:** Ловля мяча после (1ч)

полуотскока. Ловля высоко

летящего мяча. Ловля катящегося мяча, стоя на месте. Ловля катящегося мяча в движении.  
**Теория:** Правила выполнения практических заданий.  
**Практика:** Закрепить ловлю мяча после полуотскока. Ловлю высоко летящего мяча. Ловлю катящегося мяча, стоя на месте. Ловлю катящегося мяча в

движении  
 **Тема:** Ведение мяча(1ч)  
**Теория:** Правила выполнения практических заданий.  
**Практика:** Закрепить ведение мяча

**Тема:** Броски мяча (1ч) (Уменьшить нагрузку для детей с различными нозологиями (нарушение зрения; нарушение речи; нарушения слуха) Двумя руками от груди в баскетбольную корзину

после ведения.**Теория:** Правила выполнения практических заданий.  
**Практика:** Закрепить броски мяча

**Тема:** Бросок одной рукой в (1ч)

баскетбольную корзину с

места.  
**Теория:** Правила выполнения практических заданий.  
**Практика:** Закрепить бросок одной рукой в баскетбольную корзину с

места  
  
**Тема:** Штрафной бросок(2ч)  
**Теория:** Правила выполнения практических заданий.  
**Практика:** Закрепить штрафной бросок

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 год обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
| Всего | Теория | Практика |  |
| 1. | Теоретическая подготовка. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 2 | Техническая  подготовка.  2.1. Имитационные  упражнения без  мяча  2.2. Ловля и  передача мяча  2.3. Ведение мяча.  2.4. Броски мяча | 12 | 1 | 11 | Педагогическое  наблюдение. Устный  опрос. Самопроверка. |
| 3 | Тактическая.  Подготовка.  3.1. Действия игрока  в защите  3.2. Действия игрока  в нападении | **30** | **2** | **28** | Педагогическое  наблюдение. Устный  опрос. Самопроверка. |
| 4 | Физическая подготовка.  4.1. Общая подготовка  4.2. Специальная (Уменьшить нагрузку,количество подходов, упростить выполнение упражнений для детей с различными нозологиями (нарушение зрения; нарушение речи; нарушения слуха) | **16** | **1** | **15** | Педагогическое  наблюдение. Устный  опрос. Самопроверка. |
| 5 | Соревнования по  баскетболу.  Тестирование. (Уменьшить нагрузку для детей с различными нозологиями (нарушение зрения; нарушение речи; нарушения слуха) | **12** | **-** | **12** | Педагогическое  наблюдение. Устный  опрос. Самопроверка |
|  | Итого | **72** | **5** | **67** |  |

Задачи второго года обучения

Задачи 2 года обучения:   
**Обучающие:**   
• Обучать и совершенствовать технические приемы в баскетболе;   
• Дать набор необходимых дополнительных знаний и умений в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры (баскетбол);   
• Обучать правилам регулирования своей физической нагрузки;   
• Обучать правилам закаливания организма.  
 **Развивающие**:   
• Формировать представление об оздоровлении организма и улучшении самочувствия;   
• Развивать координацию движений и основные физические качества.   
• Формировать убеждения в том, что систематические занятия физическим упражнениями укрепляют здоровье;   
• Укреплять здоровье детей,

• Способствовать повышению работоспособности обучающихся,   
• Развивать двигательные способности,   
• Формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга;   
**Воспитательные:**   
• Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;  
• Воспитывать дисциплинированность;   
• Способствовать снятию стрессов и раздражительности.  
 • Пропагандировать здоровый образ жизни, что может поспособствовать профилактике преступности среди подростков, а также профилактике наркозависимости, табакокурения и алкоголизма;   
• Популяризировать участие подрастающего поколения жителей нашего города в спортивно-массовых мероприятиях и физкультурно-оздоровительных праздниках.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

**Тема:** Вводное занятие. Техника безопасности (2ч)  
**Теория**: Инструктаж по технике безопасности.

**Практика:** Осознанно и интенсивно выполнять разминку, имитационные и специальные упражнения, отработка теоретических знаний. По завершении темы предусмотрен устный опрос.  
 **Тема**: Техника передвижения при нападении.(2ч)  
**Теория:** Правила выполнения практических заданий  
**Практика:** Техника передвижения при нападении  
 **Тема:** Тактика нападения. Индивидуальные действия без мяча(2ч) (Уменьшить нагрузку для детей с различными нозологиями (нарушение зрения; нарушение речи; нарушения слуха) **Теория:** Правила выполнения практических заданий  
**Практика:** Тактика нападения. Индивидуальные действия без мяча

Тема: Основы знаний – Правила личной гигиены спортсмена. Контрольные испытания. Учебная игра. ОФП(2ч)  
Теория: Правила выполнения практических заданий  
Практика: Основы знаний – Правила личной гигиены спортсмена. Контрольные испытания. Учебная игра. ОФП  
  
Тема: Техника передвижения приставными шагами. Индивидуальные действия при нападении с мячом. Индивидуальные действия при нападении. (2ч)  
Теория: Правила выполнения практических заданий  
Практика: Техника передвижения приставными шагами. Индивидуальные действия при нападении с мячом. Индивидуальные действия при нападении

Тема: Учебная игра. (2ч) (Уменьшить нагрузку для детей с различными нозологиями (нарушение зрения; нарушение речи; нарушения слуха)  
Теория: Правила выполнения практических заданий  
Практика: Учебная игра

Тема: ОФП. (2ч) (Уменьшить нагрузку,упростить выполнение упражнений,уменьшить количество подходов для детей с различными нозологиями (нарушение зрения; нарушение речи; нарушения слуха)  
Теория: Правила выполнения практических заданий  
Практика: ОФП

Тема: Выбор способа ловли в зависимости

от направления и силы полета мяча.

Взаимодействие двух игроков

«передай мяч и выходи». (2ч)  
Теория: Правила выполнения практических заданий  
Практика: Выбор способа ловли в зависимости

от направления и силы полета мяча.

Взаимодействие двух игроков

«передай мяч и выходи»

Тема: Учебная игра. (2ч) (Уменьшить нагрузку для детей с различными нозологиями (нарушение зрения; нарушение речи; нарушения слуха)  
Теория: Правила выполнения практических заданий  
Практика: Учебная игра

Тема: Чередование упражнений на

развитие специальных физических

качеств(2ч) (Уменьшить нагрузку,упростить выполнение упражнений,уменьшить количество подходов для детей с различными нозологиями (нарушение зрения; нарушение речи; нарушения слуха)  
Теория: Правила выполнения практических заданий  
Практика: Чередование упражнений на развитие специальных физических качеств

Тема: Противодействие выходу на свободное место для получения

мяча. СФП(2ч)  
Теория: Правила выполнения практических заданий  
Практика: Противодействие выходу на

свободное место для получениямяча. СФП

Тема: Взаимодействие двух игроков «подстраховка» (2ч)  
Теория: Правила выполнения практических заданий  
Практика: Взаимодействие двух игроков «подстраховка»

Тема: Стойка защитника с выставленной(2ч)

ногой вперед. Учебная игра  
Теория: Правила выполнения практических заданий(Уменьшить нагрузку,упростить выполнение упражнений,уменьшить количество подходов для детей с различными нозологиями (нарушение зрения; нарушение речи; нарушения слуха)  
Практика: Стойка защитника с выставленной ногой вперед. Учебная игра

Тема: Действия одного защитника против

двух нападающих. СФП(2ч)  
Теория: Правила выполнения практических заданий  
Практика: Действия одного защитника против двух нападающих. СФП

Тема: Применение изученных

защитных стоек и передвижений в зависимости от действий и

расположения нападающих(2ч) (Уменьшить нагрузку,упростить выполнение упражнений для детей с различными нозологиями (нарушение зрения; нарушение речи; нарушения слуха)  
Теория: Правила выполнения практических заданий  
Практика: Применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действий и расположения нападающих

Тема: Передвижения в защитной стойке назад, вперед и в сторону. Техника

овладения мячом(2ч)  
Теория: Правила выполнения практических заданий  
Практика: Передвижения в защитной стойке назад, вперед и в сторону. Техника овладения мячом

Тема: Ведение мяча с переводом на другую руку(2ч) (Уменьшить нагрузку,упростить выполнение упражнений для детей с различными нозологиями (нарушение зрения; нарушение речи; нарушения слуха)  
Теория: Правила выполнения практических заданий  
Практика: Ведение мяча с переводом на другую руку

Тема: Самоконтроль в процессе занятий

спортом. Ведение мяча с поворотом кругом. ОФП(2ч) (Уменьшить нагрузку,упростить выполнение упражнений,уменьшить количество подходов для детей с различными нозологиями (нарушение зрения; нарушение речи; нарушения слуха)  
Теория: Правила выполнения практических заданий  
Практика: Самоконтроль в процессе занятий спортом. Ведение мяча с поворотом кругом. ОФП

Тема: Переводы мяча под ногой, за спиной, с поворотом. (2ч) (Уменьшить нагрузку,упростить выполнение упражнений,уменьшить количество подходов для детей с различными нозологиями (нарушение зрения; нарушение речи; нарушения слуха)  
Теория: Правила выполнения практических заданий  
Практика: Переводы мяча под ногой, за

спиной, с поворотом

Тема: Совершенствование техники ведения мяча. Учебная игра(2ч)  
Теория: Правила выполнения практических заданий  
Практика: Совершенствование техники ведения мяча. Учебная игра

Тема: Переводы мяча в движение. Переводы мяча с защитником. (2ч)  
Теория: Правила выполнения практических заданий  
Практика: Переводы мяча в движение. Переводы мяча с защитником  
  
Тема: Ведение мяча с двумя защитниками с завершением в кольцо(2ч) (Уменьшить нагрузку,упростить выполнение упражнений,уменьшить количество подходов для детей с различными нозологиями (нарушение зрения; нарушение речи; нарушения слуха)  
Теория: Правила выполнения практических заданий  
Практика: Ведение мяча с двумя защитниками с завершением в кольцо  
  
Тема: Совершенствование техники ведения. Ведение мяча с изменением высоты отскока(2ч)  
Теория: Правила выполнения практических заданий  
Практика: Совершенствование техники ведения. Ведение мяча с изменением высоты отскока

Тема: Формы организации занятий в спортивной тренировке. ОФП. Совершенствование техники броска мяча. (2ч) (Уменьшить нагрузку,упростить выполнение упражнений,уменьшить количество подходов для детей с различными нозологиями (нарушение зрения; нарушение речи; нарушения слуха)  
Теория: Правила выполнения практических заданий  
Практика: Формы организации занятий в спортивной тренировке. ОФП. Совершенствование техники броска мяча

Тема: Бросок мяча изученными способами после выполнения других технических приемов. Совершенствование техники броска мяча изученными способами. (2ч)  
Теория: Правила выполнения практических заданий  
Практика: Бросок мяча изученными способами после выполнения других

технических приемов. Совершенствование техники броска мяча изученными способами  
  
Тема: Бросок мяча изученными способами после выполнения других технических приемов. Совершенствование техники броска мяча изученными способами. (2ч)  
Теория: Правила выполнения практических заданий  
Практика: Бросок мяча изученными способами после выполнения других технических приемов. Совершенствование техники броска мяча изученными способами

Тема: Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков в зависимости от ситуации на площадке(2ч) (Уменьшить нагрузку,упростить выполнение упражнений для детей с различными нозологиями (нарушение зрения; нарушение речи; нарушения слуха)  
Теория: Правила выполнения практических заданий  
Практика: Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков в

зависимости от ситуации на площадке  
  
Тема: Правила игры и методика судейства. Учебная игра. (2ч)  
Теория: Правила выполнения практических заданий  
Практика: Учебная игра

Тема: Совершенствование техники ловли и передачи мяча. (2ч)  
Теория: Правила выполнения практических заданий  
Практика: Совершенствование техники ловли и передачи мяча

Тема: Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков в зависимости от ситуации на площадке. (2ч)  
Теория: Правила выполнения практических заданий  
Практика: Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков в зависимости от ситуации на площадке

Тема: Сочетание выполнения бросков мяча из различных точек в условиях жесткого сопротивления. (2ч)  
Теория: Правила выполнения практических заданий  
Практика: Сочетание выполнения бросков мяча из различных точек в условиях

жесткого сопротивления

Тема: Выбор места и момента для борьбы за отскочивший от щита мяч при

блокировке. Учебная игра(2ч) (Уменьшить нагрузку,упростить выполнение упражнений для детей с различными нозологиями (нарушение зрения; нарушение речи; нарушения слуха)  
Теория: Правила выполнения практических заданий  
Практика: Выбор места и момента для борьбы за отскочивший от щита мяч при блокировке. Учебная игра

Тема: ОФП. Бросок мяча в движении с одного шага(2ч) (Уменьшить нагрузку,упростить выполнение упражнений,уменьшить количество подходов для детей с различными нозологиями (нарушение зрения; нарушение речи; нарушения слуха)  
Теория: Правила выполнения практических заданий  
Практика: ОФП. Бросок мяча в движении с одного шага  
Тема: Блокировка при борьбе за овладение мячом, отскочившим от щита. (2ч)  
Теория: Правила выполнения практических заданий  
Практика: Блокировка при борьбе за овладение мячом, отскочившим от щита

Тема: Сочетание способов передвижения с выполнением различных технических приемов в усложненных условиях. Учебная

игра(2ч) (Уменьшить нагрузку,упростить выполнение упражнений для детей с различными нозологиями (нарушение зрения; нарушение речи; нарушения слуха)  
Теория: Правила выполнения практических заданий  
Практика: Сочетание способов передвижения с выполнением различных технических приемов в усложненных условиях. Учебная игра

Тема: Чередование изученных тактических действий (индивидуальных, групповых, командных) (2ч)  
Теория: Правила выполнения практических заданий  
Практика: Чередование изученных тактических действий (индивидуальных, групповых, командных)

Тема: Учебная игра(2ч) (Уменьшить нагрузку,упростить выполнение упражнений для детей с различными нозологиями (нарушение зрения; нарушение речи; нарушения слуха)  
Теория: Правила проведения учебной игры  
Практика: Учебная игра

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, определяющая:

-количество учебных недель,

-количество учебных дней,

-продолжительность каникул,

-даты начала и окончания учебных периодов/этапов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | сентябрь | 5.09 7.09 12.09 14.09 19.09 21.09 26.09 27.09 | 15:00-15:40 | Групповая | 8 | Техническая подготовка и тактическая подготовка баскетболистов. | Спортивный зал | Текущий |
| 2 | октябрь | 3.10 10.10 12.10 17.10 19.10 24.10 26.10 | 15:00-15:40 | Групповая | 7 | Техническая подготовка и тактическая подготовка баскетболистов. | Спортивный зал | Текущий |
| 3 | ноябрь | 7.11 9.11 14.11 16.11 21.11 23.11 28.11 30.11 | 15:00-15:40 | Групповая | 8 | Техническая подготовка и тактическая подготовка баскетболистов. | Спортивный зал | Текущий |
| 4 | декабрь | 5.12 7.12 12.12 14.12 19.12 21.12 26.12 28.12 | 15:00-15:40 | Групповая | 8 | Техническая подготовка и тактическая подготовка баскетболистов. | Спортивный зал | текущий |
| 5 | январь | 9.01 11.01 16.01 18.01 23.01 25.01 30.01 | 15:00-15:40 | Групповая | 7 | Техническая подготовка и тактическая подготовка баскетболистов. | Спортивный зал | текущий |
| 6 | февраль | 1.02 6.02 8.02 13.02 15.02 20.02 22.02 27.02 29.02 | 15:00-15:40 | Групповая | 9 | Техническая подготовка и тактическая подготовка баскетболистов. | Спортивный зал | текущий |
| 7 | март | 5.03 7.03 12.03 14.03 19.03 21.03 26.03 28.03 | 15:00-15:40 | Групповая | 8 | Техническая подготовка и тактическая подготовка баскетболистов. | Спортивный зал | текущий |
| 8 | апрель | 2.04 4.04 9.04 11.04 16.04 18.04 23.04 25.04. 30.04 | 15:00-15:40 | Групповая | 9 | Техническая подготовка и тактическая подготовка баскетболистов. | Спортивный зал | текущий |
| 9 | май | 2.05 7.05 14.05 16.05 21.05 23.05 28.05 30.05 | 15:00-15:40 | Групповая | 8 | Техничеcкая подготовка и тактическая подготовка баскетболистов. | Спортивная площадка | текущий |

**Организационно-педагогические условия реализации программы (**поскольку в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ) в определении образовательной программы для описания основных характеристик образования используется категория

«организационно-педагогические условия», представляется возможным оформить данный раздел как «Организационно-педагогические условия реализации программы», куда как составная часть войдет «Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей»).

Целесообразно выделить следующие составляющие раздела:

1)материально-техническое обеспечение реализации программы: описание необходимых материалов, оборудования и пр.;

2)информационное обеспечение реализации программы: описание информационных ресурсов, необходимых для реализации программы, информационно-компьютерная поддержка учебного процесса: мультимедийные учебные пособия, электронные издания энциклопедий; учебно-развивающие программные среды и пр.;

3)кадровое обеспечение реализации программы (при необходимости сетевого взаимодействия, интеграции с другими программами, приглашения специалистов для реализации отдельных тем и т.п.);

4) дидактическое обеспечение реализации программы: описание системы используемых дидактических материалов (схемы, плакаты, раздаточный материал, репертуарные сборники, макеты, муляжи, видео-, аудиофонд, комплексы упражнений и т.п.);

5)методическое обеспечение реализации программы должно содержать: описание выбора методов обучения, форм проведения занятий и технологий их реализации, форм подведения итогов по разделам, темам, педагогического инструментария оценки результативности программы (критерии и показатели результативности, технологии отслеживания результатов).

Организационно-педагогические условия реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению

«Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

**Материально-техническое обеспечение**

Основной учебной базой для проведения занятий является спортивный зал ОУ с баскетбольной разметкой площадки, баскетбольными кольцами. спортивный инвентарь:   
• баскетбольные мячи на каждого учащегося;  
• набивные мячи - на каждого учащегося;  
• перекладины для подтягивания в висе – 5-7 штук   
• гимнастические скакалки для прыжков на каждого учащегося  
гимнастические маты;  
баскетбольные и теннисные мячи. спортивные снаряды:   
• гимнастические скамейки – 5-7 штук   
• гимнастическая стенка   
  
Оценочные и методические материалы  
  
Используются следующие виды контроля: аттестация. Подведение итогов проводится на контрольном занятии и зачѐтах. Бросок мяча в корзину одной рукой с места Описание задания: 5-6 класс Испытуемый стоит на боковой линии трѐхсекундной зоны под углом 45 градусов по отношению к щиту. Выполняет два броска в кольцо с отражением от щита, переходит на противоположную сторону трѐхсекундной зоны и выполняет ещѐ два броска с отражением от щита, затем выполняет два прямолинейных по отношению к щиту броска с отражением от щита с расстояния 2 метра. В общей сложности следует выполнить два броска слева, два справа и два по прямой. Высокий уровень» - 4 попадания Средний уровень - 3 попадания Низкий уровень - 2 попадания За все попытки, выполненные технически правильно, без существенных ошибок, к оценке добавляется один балл. 7-9 класс Выполнение 5 штрафных бросков с расстояния 7 класс 3 метра, 8 класс 3,5 метра, 9 класс с линии штрафного броска. Броски выполняются произвольно, как с отскоком так и без отскока от щита. Высокий уровень - 3 попадания Средний уровень - 2 попадания Низкий уровень - 1 попадание За все попытки, выполненные технически правильно, без существенных ошибок, к оценке добавляется один балл. Методические указания: Броски с отскоком от щита выполняются преимущественно с близкой дистанции. Броски целесообразно выполнять с позиции под углом 45 градусов из под кольца с правой стороны правшам и с обратной левшам как наиболее простой из возможных. Целью является ближний верхний угол прямоугольника, изображенного на щите. Траектория броска с минимальной дугой, практически прямолинейная. Забросить мяч в корзину возможно и при попадании в другую точку, изменяя силу броска, придавая вращение, но целью должен быть именно верхний угол прямоугольника. Не следует забывать тренировать технику броска с противоположной позиции. Следующим этапом в освоении бросковой техники с места является прямолинейный по отношению к щиту бросок. Для занятия правильной позиции необходимо подойти на пару шагов прямо от штрафной линии в направлении кольца. Не стоит заходить слишком близко под кольцо, так как в этом случае траектория полета мяча будет иметь очень большую дугу, что увеличивает сложность попадания в цель. Целью в данном случае является середина верхней стороны прямоугольника. Если мяч при отскоке бьется в переднюю дугу кольца и при этом не попадает, следует уменьшить силу броска. Существенные ошибки: неправильное исходное положение ног, руки с мячом и тела перед броском; бросок выполняется резко, без плавного последовательного разгибания ног, руки и направляющего движения кистью; отсутствие фиксации конечного положения руки (после броска рука сразу опускается вниз); в завершающей фазе броска мяч сходит с ладони (мяч толкается), а не с кончиков пальцев. Мелкие ошибки: неполное выпрямление руки в локтевом суставе; плоская траектория полѐта мяча. Передачи мяча в стену Описание задания: Испытуемый стоит перед стеной на расстоянии 2 м (5 – 7 класс) и 2,5м (8 – 9 класс). По сигналу учителя начинает последовательно выполнять передачи мяча в стену стараясь за минимальное количество времени выполнить передачи. Учащиеся 5 классов выполняют 5 передач двумя руками от груди и 5 передач от груди двумя руками с отскоком мяча от пола. Учащиеся 6 классов выполняют 10 передач чередуя передачи от груди двумя руками и от груди двумя руками с отскоком от пола (1-я от груди, 2-я с отскоком от пола, 3-я от груди, 4-я с отскоком от пола и т.д.). Учащиеся 7 классов выполняют 3 передачи левой рукой от плеча, 3 передачи правой рукой от плеча, 3 передачи двумя руками с отскоком от пола, 3 передачи двумя руками от груди. Учащиеся 8 – 9 классов выполняют передачу мяча левой рукой от плеча, правой рукой от плеча, от груди двумя руками с отскоком от пола, от груди двумя руками. Так следует сделать три круга. Методические указания: Передача мяча двумя руками от груди: Передача начинается с небольшого кругообразного движения руками с мячом и одновременного плавного сгибания ног в коленях. Затем, одновременно выпрямляя ноги и руки, мяч выпускается захлѐстывающим движением кистей вперѐд, которое придаѐт мячу обратное вращение. После передачи руки полностью выпрямляются в вперѐд, а затем слегка сгибаются для предстоящей ловли мяча отскочившего от стены. Так же выполняются передачи с отскоком от пола, только мяч направляется в пол. Передача мяча одной рукой от плеча: Из основной стойки руки отводятся к плечу, мяч лежит на кисти бросающей руки и поддерживается другой рукой так, чтобы локти не поднимались, туловище поворачивается в сторону замаха. Затем рука придерживающая мяч отводится, а бросающая выпрямляется одновременно с поворотом туловища и последующим энергичным захлѐстывающим движением кисти. Передачи с отскоком от пола производятся так же, только мяч направляется в пол. Существенные ошибки: неправильное исходное положение и хват мяча; замах осуществляется за счѐт разведения локтей в стороны, мяч прижимается к груди; после отскока от стены мяч не долетает до ученика или он его не ловит; неправильное положение при ловле мяча (руки находятся близко к груди, расстояние между ладонями слишком маленькое или большое, ноги выпрямлены в коленных суставах), при передаче одной рукой мяч находится высоко или низко относительно плеча, недостаточное скручивающее движение корпусом. Мелкие ошибки: неполное выпрямление рук в локтевом суставе; не сбалансированная работа рук, ног, корпуса; в момент выпуска мяча кисти не расслабляются, недостаточно активное направляющее движение кистей с мячом

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы содержит необходимые информационные ресурсы для ведения качественного образовательного процесса и представлено в виде фоно- и видео - медиатеки, тематической литературы, методических разработок занятий, фотоальбомов. Методическое обеспечение программы регулярно пополняется. Специальная литература, справочные материалы, картинки, плакаты. Официальные правила баскетбола. Тестирование, опрос. Содержание программы строится на приоритетном использовании игровых методов и приемов, обеспечивающих ситуацию успеха для каждого ребенка, что способствует интеллектуальному, эмоциональному и индивидуальному развитию ребенка. Литература, таблицы, схемы, карточки, спортивный инвентарь: набивные мячи, гимнастические скакалки, гантели. Зачет, Тестирование, протоколы.

Информационное обеспечение программы Интернет-ресурсы:  
1) <https://aiv.by/ru/blog/zlz/metodicheskij-kab/prepodavanie-fizich/podvizhnaja-igra-kak-sredstvo-obuchenija-basketbolu-v-shkole1/>   
2) <https://favorit-centr.ru/kompleks-uprazhnenij-dlya-samostoyatelnoj-podgotovki-basketbolistov-k-sezonu-20182019-goda.html>   
3) <http://obg-fizkultura.ru/spetsialnyie-uprazhneniya-v-obuchenii-tehnike-basketbola.html>   
4) <https://www.maam.ru/detskijsad/podvodjaschie-uprazhnenija-k-igre-v-basketbol-dlja-mladshego-shkolnogo-vozrasta-iz-opyta-raboty.html>   
5) <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2020/09/30/basketbol-uprazhneniya-dlya-sovershenstvovaniya-navyka>   
6) <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/28679/1/978-5-7996-1175-0_2014.pdf>   
Список литературы

При составлении списка литературы необходимо учитывать:

-основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;

-наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.

Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок.

Список литературы

Нормативные правовые акты

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2.Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3.Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4.Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.

Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.

5.Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Для педагога дополнительного образования:  
1)Гомельский А.Я. Баскетбол. Секреты мастерства. М. 1997г. 3. Грасис А. 2)Специальные упражнения баскетболистов – М., ФиС, 1967, 1972  
3) Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения. М. Академия. 2004г.  
4) Официальные правила баскетбола. М. СпортАкадемПресс 2000г  
5) Пинхолстер А. Энциклопедия баскетбольных упражнений – М., ФиС, 1973

6) Стонкус С.С. Индивидуальная тренировка баскетболистов– М., ФиС, 1967.

7)Кудряшов В.П., Мирошникова Т.И.,Физическая подготовка юных баскетболистов –

Минск, 1970.  
8) Кузин В.В. Полиеский С.А. Баскетбол Начальный этап обучения – М., ФиС, 1999.   
9)Линдеберг Ф. Баскетбол – игра и обучение – М., ФиС, 1971, 1972.   
10) Чернова Е.А. Некоторые рекомендации по работе с детьми. Школа баскетбола. Самара. 2002г   
11) Яхонтов Е.Р. Индивидуальная тренировка баскетболиста – М., ФиС, 1981, 1985.

Для обучающихся и родителей:

* 1.Баскетбол: 100 упражнений и советов для юных игроков. НИК Сортэл. М. 2002г.  
  2. Билл Гатмен и Том Финнеган. Все о тренировке юного баскетболиста. М. АСТ. 2007г.   
  3. Джерри В., Краузе, Дон Мейер. Баскетбол навыки и упражнения.. М. АСТ. 2006г.   
  4. Евгений Гомельский. Игра гигантов. М. ВАГРИУС. 2004г.   
  5. Костинова Л.В. Баскетбол: Азбука спорта. М. Ф и С. 2002г.   
  6. Кузин В.В., Полиевский С.А. Баскетбол. М. Фис. 1999г.