

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Адаптированная школа №1»

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
«Труд (технология): растениеводство»
7 класс
на 2024-2025 учебный год**

Боровичи
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология): растениеводство» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение растениеводству в объеме 7 часов в неделю, что составляет 238 часов в год.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового, последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. Темы опираются на такие школьные дисциплины, как математика («Разметка посадочных рядков»), биология («Двулетние цветковые растения», «Деление цветковых растений на группы по сходным биологическим свойствам»), ручной труд («Изготовление бумажных пакетов»).

Неизменной остаётся задача ознакомить школьников с многообразием однолетних и многолетних цветковых растений, и древесно-кустарниковых пород, используемых в цветоводстве и декоративном садоводстве, научить приёмам их выращивания, тем самым способствуя социальной адаптации ребят. В воспитательных целях на занятиях применяются коллективные формы труда, которые обеспечивают взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа предназначена для детей 7 классов с нарушением интеллекта, рассчитана на 5 лет. В рабочей программе большое внимание уделяется развитию мышления, мелкой моторики, внимания, памяти, воспитанию самостоятельности, самоконтроля, коллективизма. Особое внимание уделяется практической направленности программного материала (его нацеленности на формирование трудовых умений и навыков).

Основной целью рабочей программы является:

- практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач:

- формировать интерес к сельскохозяйственному труду и профессиональному самоопределению в условиях рынка труда.
- формировать знания и умения возделывания ведущих сельскохозяйственных растений, а также цветковых растений.
- развитие умений по распознаванию и определению выращиваемых культур.
- ознакомить с ведущими профессиями в овощеводстве; цветоводстве
- развивать трудовую и технологическую культуру школьников.
- воспитывать трудовые, гражданские и патриотические качества личности.
- углублять и конкретизировать знания обучающихся.

Роль учебного предмета.

Программа по растениеводству рассчитана на подготовку учащихся к работе в коллективных, фермерских, озеленительных хозяйствах, питомниках по выращиванию декоративных растений. Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе современная дидактика рассматривает как системный процесс, включающий этапы первичного усвоения знаний, а затем последующего их расширения и закрепления, осуществляемый на основе общих дидактических принципов: доступности, научности, систематичности, сознательности, наглядности, связи теории с практикой, прочности

усвоения знаний, умений и навыков. Особое место отводится принципу коррекции умственных недостатков посредством индивидуального и дифференцированного подхода.

Для эффективности достижения целей на уроках используются следующие методы:

- вербальные методы
- рассказы, беседы, объяснения
- наглядные методы
- наблюдение натуральных объектов, явлений, процессов или изображений.
- практические методы
- упражнения, решение практических задач, выполнение трудовых заданий.

Неизменной остаётся задача ознакомить школьников с многообразием однолетних и многолетних цветковых растений, овощных, полевых и древесно-кустарниковых пород, используемых в цветоводстве, декоративном садоводстве, питомниках; научить приёмам их выращивания, тем самым способствуя социальной адаптации учащихся. Рабочая программа содержит темы по полеводству, цветоводству, декоративному и плодовому садоводству.

Межпредметная интеграция занятий по трудовому обучению осуществляется с: математикой («Инвентарь для работы в цветнике (мерные инструменты)»); биологией («Строение цветкового растения») русский язык (обогащение словарного запаса, развитие речи); историей (история возникновения комнатных растений и т.д.); чтением и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях); обществоведением (основные права и обязанности рабочих, трудовая дисциплина). Работа по предложенным в программе темам благотворно сказывается на сообразительности и развитии мелкой моторики подростков с нарушением интеллекта (например, все операции, связанные с семенами, изготовлением бумажных пакетов).

Программа не только способствует профориентации и социальной адаптации учащихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения.

Перечень разделов и последовательность преподавания в данной рабочей программе варьируются исходя из местных условий и материально - технической базы учреждения.

Основной формой организации трудового обучения учащихся является учебное занятие - урок:

- теоретический;
- практический;
- комбинированный.

Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается упражнение, для проверки умений и навыков предусмотрена самостоятельная работа. Во всех классах с обучающимися проводится инструктаж по технике безопасности. На уроках учащиеся видят результат труда, по окончании школы могут найти себе применение в ближайших хозяйствах, или работать на дому. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонных полевых работ. Продолжительность обучения составляет пять лет, с 5 по 9 класс.

Основные задачи курса:

- основные теоретические сведения по предмету,
- названия сельскохозяйственного инвентаря, его назначение и правила применения;
- меры безопасности при работе;
- иметь практические навыки по всем разделам курса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Урок растениеводства в школе является одним из основных, так как трудовое обучение – это не только эффективное средство коррекции недостатков развития умственной деятельности обучающихся, воспитанников, но и одно из ведущих средств учебно-воспитательной работы, направленное на решение задачи их социальной реабилитации и адаптации. Каждый урок содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в подсобных хозяйствах. Среди уроков растениеводства нельзя выделить как это обычно происходит, в других предметах, уроки изучения нового материала, уроки повторения (закрепления),

контрольные уроки. На любом уроке имеют место все эти элементы. Причин тому несколько. Так, при выращивании одного растения повторение одинаковых работ с ним невозможно. Необходимость на каждом уроке закрепления полученных знаний вызвана тем, что освоение технологии выращивания новых видов растений в последующем классе идет как развитие одних и тех же умений – обрабатывать почву, готовить семена, высевать их, проводить уход, убирать урожай. Освоение новых элементов этих умений происходит на базе ранее усвоенных, следовательно, происходит их постоянное закрепление. Вывод будет один: уроки растениеводства являются уроками комбинированного типа – у учащихся формируются и знания, и умения, и навыки, идет работа над новым материалом, над закреплением изученного, контроль за освоением учебного материала. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, включаются такие формы работы, как наблюдение, экскурсия, используется наглядный материал. Для проверки умений и навыков проводится самостоятельная работа.

Программа 7 класса состоит из тем, раскрывающих особенности полеводства, предпосевной обработки и посев семян в открытый грунт бахчевых культур. Есть темы, содержащие элементарные теоретические сведения о многолетних, однолетних и двухлетних цветковых растениях, выгонке цветковых растений, выращивании огурца, тыквы, кабачка. Приводятся данные по агрохимии – свойства и применение основных минеральных удобрений, выгонка, органические удобрения, многолетники, полеводство, минеральные удобрения ядовитые растения, защищенный грунт, вид цветника, обработки посев семян, огурца, кабачка, тыквы

Школьники совершенствуют практические умения и навыки по работе со средствами механизации в сельскохозяйственном производстве. В этот период автоматизируются ранее приобретённые умения, формируются рабочие навыки на основе обобщения имеющихся сведений об основных приёмах работы в сельскохозяйственном производстве, устройстве и назначении различных инструментов, способов посадки и выращивания садово-огородных растений.

Таким образом, урок по растениеводству способствует профориентации и социальной адаптации учащихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал, но и положительно влияет на личностные свойства.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся.

Личностные результаты:

- формировать способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- формировать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- формировать понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- соблюдать правила безопасности и бережного поведения в природе и обществе.

- отбирать и сортировать луковицы цветковых растений, проводить их посадку;
- определять органические удобрения, проводить закладку листового перегноя и компостной ямы;
- определять зимующие и не зимующие многолетние растения;
- определять полевые культуры, их сезонность, иметь представление о сорте и гибриде;
- определять виды минеральных удобрений, проводить подкормку растений различными удобрениями;
- размножать комнатные растения различными способами.
 - готовить семена к посеву (производить очистку, сортировку, проверять всхожесть);
- соблюдать правила безопасности труда.

Формируемые базовые учебные действия (БУД):

Регулятивные базовые учебные действия:

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Познавательные базовые учебные действия:

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

Планируемые результаты

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых изделий, которые изготавливаются из сельскохозяйственных культур и применяются в быту;
- представления об основных свойствах используемых изделий;
- знание правил хранения инструментов; санитарно-гигиенических требований при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
- отбор (с помощью учителя) инвентаря, необходимого для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве сельскохозяйственных уборочных машин и тракторов и прочей сельхоз техники;
 - представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (выращивания сельскохозяйственных культур, декоративных растений);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе

- изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (сельскохозяйственный труд, цветоводство и др.);
 - понимание значения и ценности труда;
 - понимание красоты труда и его результатов;
 - заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
 - понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
 - выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
 - организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
 - выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
 - комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
 - проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
 - выполнение общественных поручений по уборке рабочего места после уроков трудового обучения;
 - активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Раздел	Содержание тем
1	Вводное задание.	Осмотр и оценка состояния цветковых растений, посеянных весной. Задачи обучения в четверти и в течение всего учебного года. Организация трудовой учебной группы.
2	Осенний уход за цветниками.	Теоретические сведения. Приемы ускорения созревания семян однолетних цветковых растений. Правила срезки цветков. Выбор маточных растений для посадки. Срезка верхушек с однолетников для ускорения созревания семян. Приемы осеннего ухода за растениями канн. Практические работы. Срезка верхушек с однолетних цветковых растений для ускорения созревания семян. Срезка цветков. Окучивание стеблей канн.
3	Подготовка почвы и луковиц тюльпана.	Теоретические сведения. Требования к подготовке почвы для выращивания тюльпанов. Расстояние между рядками при посадке. Глубина заделки. Практические работы. Глубокое рыхление почвы после вспашки. Сортировка луковиц тюльпанов. разметка посадочных рядков. Выкопка лунок и посадка луковиц, заделка.
4	Выгоночные цветковые культуры.	Теоретические сведения. Выгонка как комплекс агротехнических приемов. Цветковые культуры, пригодные для выгонки (тюльпаны, нарциссы, гиацинты и др.). Основные правила выгонки: предварительная подготовка растений, создание условий для зацветания в непривычное время года (зимой и ранней весной). Основные приемы выгонки некоторых растений. Практические работы. Подготовка горшков и земляной смеси для выгонки. Посадка луковиц растений на выгонку. Экскурсия. Теплица. Ознакомление с выгонкой от цветковых растений.
5	Органические удобрения	Теоретические сведения. Удобрение: значение, виды (органические и минеральные), разница между видами. Виды органического удобрения (навоз, торф, птичий помет, компост). Перегной: получение, назначение. Приготовление компоста. Органические удобрения, используемые в растениеводстве. Практические работы. Прополка клумб от сорняков. Сбор сорняков и растительных остатков с клумб. Закладка компостной ямы. Сбор листвы для закладки перегноя. Подготовка листовенного перегноя. Полив растений жидким органическим удобрением. Определение вида органического удобрения
6	Практическое повторение	Осенние работы в цветнике. Заготовка земляной почвы. Заготовка перегноя Заготовка песка Самостоятельная работа. Размека рядков и подготовка лунок. Посадка луковиц лилейного растения.
7	Многолетние растения	Теоретические сведения. Многолетние цветковые растения. Виды многолетних цветковых растений. Многолетние овощные культуры. Виды многолетних овощных культур. Зимующие многолетники. Незимующие многолетники. Правила укрытия роз на зиму. Сравнение растений незимующих с зимующими. Практические работы. Укрытие роз на зиму

8	Полеводство. Культуры, выращиваемые на полях	<p>Теоретические сведения. Полеводство –отрасль растениеводства. Полевые культуры. Сезонность полевых культур. Понятие о сорте и гибриде. Полевые культуры, выращиваемые в местных условиях.</p> <p>Зерновые культуры - пшеница и рожь. Зерновая культура - кукуруза. Кормовые культуры. Корнеплоды. Кормовые бахчевые культуры. Кормовые травы. Технические культуры – подсолнечник. Технические культуры – сахарная свекла, лен.</p> <p>Продукция из полевых культур. Ее значение.</p> <p>Основные болезни полевых культур и меры (борьбы с ними. Использование севооборотов и других средств против вредителей, болезней и сорняков на полях.</p> <p>Практические работы. Определение кормовых культур. Определение технических культур. Определение продукции из полевых культур.</p> <p>Просмотр через микроскоп заболеваний растений. Выявление заболеваний и вредителей на растениях в теплице. Обработка растений от вредителей. Обработка растений от заболеваний</p>
9	Минеральные удобрения	<p>Теоретические сведения. Минеральные удобрения: виды (азотное, калийное и фосфорное), внешние признаки, свойства (растворимость в воде). Хранение. Элементы питания для растений, содержащиеся в минеральных удобрениях. Комплексные минеральные удобрения: виды (аммофос, нитрофоска и др.), достоинства. Различие видов минерального удобрения по цвету, структуре и растворимости в воде. Смешивание минеральных удобрений с органическими: цель, использование в цветоводстве.</p> <p>Практические работы. Знакомство с образцами минеральных удобрений, их свойствами. Смешивание минеральных удобрений с органическими.</p> <p>Подкормка. Определение вида минерального удобрения</p> <p>Экскурсия. Магазин. Ознакомление с ассортиментом минеральных удобрений.</p> <p>Самостоятельная работа. Смешивание минеральных удобрений с органическими. Подкормка.</p>
10	Практическое повторение.	Уборка снега на школьной территории.
11	Уход за молодыми посадками зимующих многолетних цветковых растений	<p>Теоретические сведения. Уход за молодыми посадками: правила заготовки елочных веток, толщина слоя укрытия. Накопление снега зимой на укрытиях.</p> <p>Практические работы. Обламывание веток елей на местах заготовки деловой древесины или нижних ветвей на растущих деревьях.</p> <p>Укрытие рядков короткими ветвями.</p>
12	Классификация цветковых культур	<p>Теоретические сведения. Классификационные признаки цветкового растения: место выращивания, длительность жизненного цикла, декоративные качества, отношение к зимним холодам и др. Цветковые растения открытого и закрытого грунта, однолетние, двулетние и многолетние. Однолетние цветковые растения красивоцветущие, декоративно-лиственные, вьющиеся, плетистые, сухоцветы, ковровые. Многолетние цветковые растения, зимующие и незимующие.</p> <p>Практические работы. Нахождение ампельных, вьющихся, декоративно- лиственных, красивоцветущих.</p>

13	Практическое повторение	Зимние работы на пришкольном дворе. Уход за растениями в теплице. Уход за комнатными растениями. Накопление снега в цветнике. Самостоятельная работа. Классификация цветковых растений.
14	Ядовитые растения	Теоретические сведения. Классификация ядовитых растений. Местные ядовитые растения. Вред, наносимый ядовитыми растениями. Практические работы. Выявление с помощью гербария ядовитых растений.
15	Размножение комнатных растений	Теоретические сведения. Виды комнатного растения: с опадающими листьями и вечнозеленые. Размножение комнатных растений (частями побегов, листьями, делением корневищ, пересадкой луковиц и др.). Лучшее время для вегетативного размножения комнатных растений. Правила срезки черенков. Условия укоренения черенков. Практические работы. Подготовка пикировочных ящиков. Заполнение ящиков земляной смесью. Полив, уплотнение почвы. Нарезка черенков комнатных лиан, герани, бегонии и др. Посадка в ящики и полив черенков. Устройство влажной камеры путем укрытия ящиков пленкой по каркасу. Установка камеры на светлое место. Периодический полив черенков. Наблюдение за укоренением черенков. Подготовка цветочных горшков к пересадке растений. Пересадка укорененных растений в горшки.
16	Посев семян однолетних цветковых растений	Теоретические сведения. Однолетние цветковые растения, для выращивания которых требуется ранний посев семян (львиный зев, георгин однолетний, вербена, петуния, сальвия, флокс однолетний и др.). Стратификация семян. Сроки посева семян. Состав почвенной смеси. Размер посевных ящиков. Особенности посева семян некоторых из однолетних цветковых растений. Условия для получения равномерных всходов. Уход за сеянцами сразу после всходов. Особенности полива сеянцев. Практические работы. Закладка на стратификацию семян лаванды. Подготовка ящиков для посевов. Набивка посевных ящиков земляной смесью. Полив почвы. Прогревание ящиков в теплом помещении. Разметка посевных рядков маркером. Насыпка на дно рядка чистого речного песка. Раскладка, заделка песком или почвой, осторожный полив семян. Укрытие пленкой, установка в темное теплое место ящиков. Сразу после всходов снижение температуры, установка ящиков на светлое место. Полив — после подсыхания почвы в междурядья. Прогревание ящиков в фито-стеллаже.
17	Защищенный грунт в растениеводстве	Теоретические сведения. Назначение теплицы, парника и рассадника в растениеводстве. Теплица: виды (культивированная, разводочная, выгоночная), их краткая характеристика и использование. Парник и рассадник; их назначение, устройство. Теплица: виды (грунтовая, стеллажная). Использование. Защищенный грунт. Длительность использования, замена, обеззараживание. Приспособления для полива растений, поддержание необходимой температуры и влажности воздуха в теплице, парниках и рассадниках. Практические работы. Обеззараживание почвы в теплице. Просмотр стратифицированных семян лаванды под микроскопом. Экскурсия. Близлежащее цветочное хозяйство, теплица. Ознакомление с устройством теплицы и практическими работами в ней зимой.

		Самостоятельная работа. Посев стратифицированных семян лаванды.
18	Практическое повторение	Полив растений в теплице. Посев семян однолетников на рассаду. Уход за комнатными растениями.
19	Размещение цветника	Теоретические сведения. Круглая клумба, рабатка, групповая посадка: целесообразность размещения, формы и размеры, подбор цветковых растений. Способы разметки элементов цветочного оформления. Практические работы. Осмотр мест размещения цветников. Выбор вида цветника, который целесообразно разместить в каждом конкретном месте. Подбор цветковых растений для цветника, исходя из того, что имеется в наличии. Разметка круглой клумбы с помощью двух колышков и веревки. Разметка прямоугольной или квадратной клумбы и рабатки с помощью мерной ленты, колышков и веревки. Обозначение границ клумб и рабаток канавками или другим способом. Побелка бордюров в цветнике
20	Высадка растений в цветник	Теоретические сведения. Способы посадки разных цветковых растений. Место канн на клумбе. Размещение астр, циний и других однолетних цветковых растений в цветнике. Способы разметки посадочных рядков. Расстояния между растениями при посадке. Практические работы. Вспахивание почвы в цветнике. Рыхление, выравнивание поверхности. Внесение удобрений в клумбы. Разметка посадочных рядков маркером, а также с помощью веревки, колышков и мерной ленты. Углубление посадочной бороздки. Полив рассады в ящиках. Посадка растений в лунки, полив. Наблюдения за приживаемостью растений. Побелка бордюров в цветнике Самостоятельные работы. Определение места цветкового растения в цветнике. Разметка рядков под посадку. Высадка рассады в цветник.
21	Посадка с/х овощных культур	Теоретические сведения. Особенности растения огурец. Особенности растения кабачок. Особенности растения тыква. Подготовка семян к посеву. Проверка семян на всхожесть. Уход за посевами огурцов, кабачков, тыквы. Практические работы. Проверка семян на всхожесть. Просмотр семян под микроскопом. Подготовка почвы и посев семян. Посев семян. Уход за посевами.
22	Практический повтор	Весенние работы в цветнике. Уход за комнатными растениями школы и класса. Уборка территории школьного двора. Работа в теплице: рыхление, прополка грядок. Самостоятельная работа. Черенкование комнатных растений. Посадка черенков в пикировочные ящики.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<p>Ручной инвентарь для работы в цветнике:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ грабли; ✓ рыхлитель-кошка; ✓ лопата; ✓ маркёр; ✓ лейка; ✓ ведро; ✓ метла; ✓ мерная лента, ✓ шнур. ✓ опрыскиватель 	<p>Инвентарь для сбора семян и подготовки их посеву:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ мешочек для сбора семян; ✓ разборная доска; ✓ шпатель; ✓ бумажные пакеты для фасовки семян
<p>Инвентарь для ухода за комнатными</p>	<p>Инвентарь для выращивания рассады:</p>
<p>растениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ цветочные горшки; ✓ лейка; ✓ ножницы; ✓ деревянные палочки 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ посевные кассеты; ✓ почвенное сито; ✓ трамбовка; ✓ стаканчики для пикировки
<p>Демонстрационные и печатные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике по изучаемому учебному предмету; ✓ фотографии; ✓ таблицы; ✓ гербарии растений, наборы семян; ✓ демонстрационные карточки ✓ натуральные цветочно-декоративные и комнатные растения. 	<p>Технические средства обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ компьютер ✓ интерактивное оборудование (проектор+ сенсорная доска)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб.2.; 6. Справочное издание Энциклопедия комнатных растений. –Мн.: Харвест, 2003. – 496 с.
3. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью
4. Хессайон Д.Г. Все о газоне. Изд. 2-е. исправленное. Перевод с английского О.И. Романовой. Научный консультант Т.К. Рогачева – М.: «Кладезь-Букс» 2007. 127 с., ил.
5. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Сб.2. – М.: Гуманит. изд.центрВЛАДОС, 2011.
6. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе, Под редакцией В.В. Воронковой. М., 1994.
 - а. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида, Под редакцией А.М.Щербаковой. Кн. 1,2. Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
 - б. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические

материалы. Под редакцией И.М. Бгажноковой. Владос, 2007.

7. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе. Под редакцией В.В. Воронковой. М: Школа – Пресс, 1994.
8. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников, М, 2002
9. Специальная педагогика/ Под редакцией Н.М. Назаровой, М,2000 .
10. Щербакова А.М. Воспитание ребёнка с нарушениями развития. М,2002.
11. Алёхина С.В. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях, М, МГППУ, 2012.
12. *Выготский Л.С.* Проблемы дефектологии. М., 1995.
13. *Выготский Л.С.* Проблемы умственной отсталости. М., 1983.
14. *Тин А.А.* Приемы педагогической техники. 4-е изд. М., 2002.
15. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. М., 1999.