

Рабочая программа
по коррекционному курсу
двигательное развитие
1 ГУО класс

Программа составлена
Макаровой К.А.
учителем физической культуры

г. Боровичи
2024 г.

Пояснительная записка.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования с действующими изменениями и дополнениями, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также Уставом общеобразовательной организации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Рабочая программа составляется на 4 года обучения с последующей корректировкой.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» составлена на основе ПАООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) (ВАРИАНТ 2);

Цель - коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у учащихся.

Задачи:

- развитие двигательной активности ребенка;
- создание комфортных условий, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей обучающихся;
- мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Общая характеристика коррекционного курса

Двигательное развитие - это поэтапный процесс: от накопления двигательных ощущений к их дифференциации с учетом пространственной ориентировки и доступных способов передвижения. Важным мотивом, повышающим уровень двигательной активности, является потребность к взаимодействию с окружающей действительностью доступным обучающемуся способом.

Коррекционный курс реализуется в игровых ситуациях и в упражнениях с предметами. Учитывая профилактическую направленность коррекционного курса целесообразно использовать доступные обучающимся с нарушением интеллекта методы и приемы, а также способы обучения: совместно воспроизводимые движения и действия, движения по подражанию, показу и словесной инструкции.

Придерживаясь уровневого принципа построения движений необходимо соблюдать оптимальное соотношение уровня двигательных возможностей обучающихся и доступных

им способов обучения, объемов обучающей нагрузки.

Систематическая коррекционная работа по двигательному развитию способствует физическому и психическому совершенствованию личности обучающегося, профилактике нарушений и укреплению физического здоровья.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГОБОУ «АШ № 1» г. Боровичи коррекционный курс «Двигательное развитие» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана

- 1 «Г» класс – 33 ч (1 час в неделю)
- 2 «Г» класс – 68 ч (2 часа в неделю),
- 3 «Г» класс – 68 ч (2 часа в неделю),
- 4 «Г» класс – 68 ч (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

- ✓ Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- ✓ Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- ✓ Не мешать, при выполнении различных движений, одноклассникам.
- ✓ Проявлять любознательность и интерес к новым видам деятельности.
- ✓ Проявлять любознательность и интерес к новому.
- ✓ Включаться в работу на занятиях к выполнению заданий.

Предметные:

- ✓ Умение ориентироваться на плоскости и в пространстве.
- ✓ Умение выполнять двусложные инструкции.
- ✓ Понимание слов, обозначающие деятельность человека.
- ✓ Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- ✓ Готовиться к занятиям, занимать исходное положение, находить свое место в строю (с помощью).
- ✓ Активно прихлопывать и притопывать вместе с учителем.
- ✓ Слушать и правильно выполнять инструкцию учителя.
- ✓ Уметь начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки по сигналу.
- ✓ Формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм.
- ✓ Формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании.
- ✓ Коррекция и компенсация недостатков физического развития (нарушение осанки, плоскостопие, отставание в массе, росте тела и т.д.).
- ✓ Коррекция нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировке в пространстве, равновесия и т.д.).
- ✓ Устранение недостатков в развитии двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и др.).
- ✓ Выполнение комплексов по двигательному развитию на основе демонстрации (самостоятельно, с помощью, со значительной помощью).

Базовые учебные действия:

- ✓ Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
- ✓ Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью.
- ✓ Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.
- ✓ Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

- ✓ Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.
- ✓ Принимать цели и включаться в деятельность (с помощью).
- ✓ Следовать предложенному плану.
- ✓ Иметь представление о собственном теле и собственных возможностях.
- ✓ Овладеть навыками коммуникации и сформировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Овладеть принятыми нормами социального взаимодействия.
- ✓ Принять и освоить социальную роль обучающегося;
- ✓ Взаимодействовать со сверстниками при выполнении упражнений, при проведении подвижных игр, при проведении эстафет с участием учителя;
- ✓ Бережно относиться к инвентарю и оборудованию.

Тематический план

Раздел	Количество часов			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Ориентировка в пространстве	6	12	12	12
Двигательные умения	16	32	32	32
Мелкая моторика	4	9	9	9
Общеразвивающие двигательные умения	7	15	15	15
Итого	33	68	68	68