

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адаптированная
школа №1».

Рабочая программа
по учебному предмету
«Устная речь»
10 класс (вариант 2)

Срок реализации программы 1 год

Программа составлена
Федотовой Т. Г.
учителем - дефектологом

г. Боровичи
2024 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Устная речь» составлена в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026, и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

3. АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

4. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г. № р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

5. Учебный план ГОБОУ «АШ №1».

Программы по предмету «Устная речь» для 10 класса составлена на основе Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (составитель-НИИ дефектологии АПН СССР), Москва-1983 г.

Речь глубоко умственно отсталых детей исключительно скудна и дефектна. Их собственные высказывания отличаются крайней бедностью, поэтому необходимы специальные систематические занятия по развитию речи.

Обучающиеся должны уметь назвать то, что они видят в классе, в игровой комнате, в спальне и т.д. Чтобы ускорить развитие речи плохо говорящих детей, необходимо заставлять их повторять слова учителя. Занятия по развитию речи хорошо проводить в форме игр, требующих вопросов и ответов.

Каждый урок по развитию речи должен быть посвящён одной какой-нибудь теме. Взятой из окружающей действительности, при этом количество новых слов, сообщаемых на одном уроке, должно быть ограничено.

Нужно учить детей оформлять свои желания словесно, для чего ввести разучивание фраз-приказаний и фраз-просьб и их выполнение.

Занятия по развитию речи должны способствовать осмыслению практического опыта.

Большую помощь в изучении материала окажут различные наглядные пособия, показ кино, диафильмов, видеофильмов.

Цели и задачи программы обучения

Цель: коррекция дефектов устной речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Задачи:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма);
- совершенствование речевых навыков, необходимых для общения: умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения,

излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, доказывать, соглашаться, возражать, конструктивно разрешать противоречия; пользоваться разнообразными формами речевого этикета; проявлять самостоятельность в высказываниях, стремление делиться впечатлениями, обсуждать увиденное и услышанное со сверстниками и взрослыми.

Воспитательный потенциал предмета «Письмо» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: обучающих игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими людьми;
- инициирование и поддержку самостоятельной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных заданий, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельной работы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

При обучении чрезвычайно важно постоянно использовать игровой, наглядный и занимательный материал» наиболее доступный для данной категории детей.

Обучение письму будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой обучающихся. Чрезвычайно важно при обучении постоянно использовать игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

Программа рассчитана на 10 класс:– 34 часа(1 час в неделю 34 учебные недели)

Содержание программы

10класс (34 часа годовых ,1 час в неделю)

Повторение пройденного материала за все годы обучения (выборочно).

Составление небольших рассказов по сюжетной картинке.

Составление рассказов на заданную тему.

Рассказывание по вопросам учителя просмотренного фильма.

Драматизация прочитанных рассказов

Личностные и предметные результаты освоения программы

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) владение навыками коммуникации (со взрослыми, со сверстниками) и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 4) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 5) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- 1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 2) расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- 3) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- 4) уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII посobie для учителя / Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. – 2-е изд., испр. – М.: просвещение, 2014. – 143 с.
2. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 176 с.: илл
3. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение», 2006г.
4. Аксёнова А.К., Н.Г. Галунчикова Русский язык Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение» 2007г.
5. Бебешина Н.Н., Свириденко В.П. Развитие речи на уроках русского языка в V-VIII классах вспомогательной школы. Из опыта работы. Под ред. З.Н. Смирновой.М.: Просвещение, 1978. – 208 с. ил.
6. Воронкова В.В. Русский язык 5 класс, 2006 г.
7. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 6 класс, 2010 г.
8. Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках: Метод. рекомендации: 3 кл.: Кн. Для учителя /Г.И. Сорокина и др.; под ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Просвещение, 1999. – 80 с.: ил.
9. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов. – М.: Просвещение, 1991. – 224 с.: ил.
10. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 176 с. – (Логопед в ДОУ).
11. Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи. – СПб.: КАРО, Дельта+, 2004. – 336 с. – (Популярная логопедия)
12. О.И. Кукушкина События жизни. Комплект рабочих тетрадей по развитию речи 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I, II, IV, V, VI, VII, VIII видов с кратким методическим руководством. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007.
13. Пленким Н.А. Уроки развития речи: 5-9 кл.: Кн. для учителя: из опыта работы. – М.: Просвещение, 1995. – 224 с.: ил.
14. Ушакова О.С., Е.М. Струнина Развитие речи детей 5-6 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 272 с.
15. Худенко А.Д., Барышникова Д.И. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в 3 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида: Методическое пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2004. – 176 с.