

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адаптированная школа №1».

Рабочая программа
по учебному предмету
«Письмо»
10 класс (вариант 2)

Срок реализации программы 1 год

Программа составлена
Федотовой Т. Г.
учителем - дефектологом

г. Боровичи
2024 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Письмо» составлена в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026, и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

2. АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением №28 от 28.09.2020 г.

4. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г. № р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

5. Учебный план ГОБОУ «АШ №1».

Программа разработана на основе практического материала авторской программы по коррекции нарушений письма у младших школьников Е.В. Мазановой с учетом методических рекомендаций И.Н.Садовниковой, Л.Н.Ефименковой, Н.Е.Арбековой, О.Н.Яворской, Р.И.Лалаевой.

Особенности обучения письму детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью 9 класса заключаются в том, что одновременно даются как технические навыки (правильно держать ручку, правильно ею пользоваться при письме и т. д.), так и умения в изображении отдельных элементов букв и самих букв. Письмо букв следует проводить параллельно с прохождением алфавита. Следует систематически проводить зрительные и слуховые диктанты отдельных букв, слов и предложений.

При обучении письму следует учитывать неоднородность состава класса и осуществлять дифференцированный подход к учащимся. Так, например, если отдельные учащиеся не могут писать под диктовку короткие предложения, то можно ограничиться написанием отдельных слов, списыванием с печатного текста. В случае невозможности некоторыми учащимися усвоить написание поздравительных открыток (7 класс), следует ограничиться заполнением дневника, адреса на конверте. Необходимо подчеркнуть, что обучение письму детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся усвоения каких-либо правил. Конечная цель обучения грамоте заключается в том, чтобы научить более способных детей писать самостоятельно на слух, по памяти слова, короткие предложения из 2-4 слов, уметь написать своё имя, фамилию, адрес, написать поздравительную открытку.

Цели и задачи программы обучения

Цель: Формирование элементарных навыков письма предполагает реализацию коррекционной направленности обучения: приобретение практических навыков устной и письменной речи, формирование основных орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку

Задачи:

- обучение основам знаний о родном языке, развитие языкового и эстетического идеала;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся

- развитие логического мышления, умение работать с книгой, с совершенствование навыков письма;
 - формирование на доступном уровне навыков письма;
 - формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач), доводить начатое дело до конца, взаимодействовать с педагогами;
 - понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (графических изображений);
 - умение пользоваться доступными средствами коммуникации;
 - формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;
 - копирование, написание слов и простых предложений;
 - развитие предпосылок к осмысленному письму;
 - овладение чтением и письмом на доступном уровне;
 - развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
 - коррекция и развитие пространственной ориентировки и координации движений;
 - коррекция зрительного восприятия и памяти;
 - развитие фонематических процессов;
 - активизация познавательной деятельности;
 - формирование эмоционально положительного отношения к занятиям и урокам письма;
 - формирование положительной мотивации к учебной деятельности.
- Воспитательный потенциал предмета «Письмо» реализуется через:
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: обучающих игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими людьми;
 - инициирование и поддержку самостоятельной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных заданий, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельной работы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

При обучении чрезвычайно важно постоянно использовать игровой, наглядный и занимательный материал» наиболее доступный для данной категории детей.

Обучение письму будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой обучающихся. Чрезвычайно важно при обучении постоянно использовать игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

Программа рассчитана на 10 класс: – 68 часов (2 часа в неделю 34 учебные недели)

Содержание учебного предмета

10класс

Повторение.

1. Повторение гласных, согласных звуков и букв. Выделение гласных и согласных в словах. Различение твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных.
2. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
3. Правописание слов с мягким знаком.

4. Правописание слов с предлогами.
5. Деление слов на слоги.

Звуки и буквы.

1. Повторение артикуляторно сходных звуков р-л, твёрдых и мягких согласных, буквы Ъ.
2. Различение свистящих и шипящих (с-ш, з-ж) и аффрикат (ч-ть-щ, щ-ть-с).

Слово.

3. Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, признаков) по вопросам, правильное употребление их.
4. Предлоги (над, под, у, в). Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы.
5. Закрепление написаний имён собственных.

Предложение.

1. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по вопросам учителя, по картинке и опорным словам. Запись их.
2. Списывание с классной доски и книги письменных и печатных текстов.
3. Проведение зрительных и слуховых диктантов.

Повторение пройденного за год.

1. Написание слов и простых предложений под диктовку.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	10 класс
1.	Повторение	23
2.	Звуки и буквы	19
3.	Слово.	17
4.	Предложение.	9
Итого		68

Предполагаемые результаты

Ожидаемые результаты рассматриваются с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Предметные результаты должны отражать:

- развитие речи, как средства общения
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными, качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, других графических знаков;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий, компьютерного устройства,
- развитие предпосылок к осмысленному письму: узнавание и различение образов графем (букв); графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

Обучающиеся должны усвоить следующие **базовые представления** по письму:

- развитие мелкой моторики пальцев и кистей рук,
- выполнять простые, доступные инструкции педагога;
- развитие фонематических процессов восприятия, памяти,
- различать, называть и показывать с помощью учителя гласные и согласные звуки и буквы;

- писать по карандашному образцу рука в руке элементы букв, буквы, слоги, двусложные слова.
- слушать небольшое по объему и простое для понимания произведение (рассказ, сказку, стихотворение).

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- Формирование минимального интереса к обучению;
- Владение элементарными сенсорными навыками как необходимой основой для самообслуживания и коммуникации;
- Минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми;
- Минимальное умение взаимодействовать в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению, предметному рукотворному миру;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- Потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII посobie для учителя / Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. – 2-е изд., испр. – М.: просвещение, 2014. – 143 с.
2. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 176 с.: илл
3. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение», 2006г.
4. Аксёнова А.К., Н.Г. Галунчикова Русский язык Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение» 2007г.
5. Бебешина Н.Н., Свириденко В.П. Развитие речи на уроках русского языка в V-VIII классах вспомогательной школы. Из опыта работы. Под ред. З.Н. Смирновой. М.: Просвещение, 1978. – 208 с. ил.
6. Воронкова В.В. Русский язык 5 класс, 2006 г.
7. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 6 класс, 2010 г.
8. Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках: Метод. рекомендации: 3 кл.: Кн. Для учителя / Г.И. Сорокина и др.; под ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Просвещение, 1999. – 80 с.: ил.
9. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов. – М.: Просвещение, 1991. – 224 с.: ил.
10. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 176 с. – (Логопед в ДОУ).
11. Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи. – СПб.: КАРО, Дельта+, 2004. – 336 с. – (Популярная логопедия)
12. О.И. Кукушкина События жизни. Комплект рабочих тетрадей по развитию речи 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I, II, IV, V, VI, VII, VIII видов с кратким методическим руководством. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007.
13. Пленким Н.А. Уроки развития речи: 5-9 кл.: Кн. для учителя: из опыта работы. – М.: Просвещение, 1995. – 224 с.: ил.
14. Ушакова О.С., Е.М. Струнина Развитие речи детей 5-6 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 272 с.
15. Худенко А.Д., Барышникова Д.И. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в 3 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида: Методическое пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2004. – 176 с.