

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адаптированная школа №1».

Рабочая программа
по учебному предмету
«Чтение»
10 класс (вариант 2)

Срок реализации программы 1 год

Программа составлена
Федотовой Т. Г.
учителем - дефектологом

г. Боровичи
2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральным законом №273 –ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

2. АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением №28 от 28.09.2020 г.

4. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г. № р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

5. Учебный план ГОБОУ «АШ №1».

АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением №28 от 28.09.2020 г.

4. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г. № р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

5. Учебный план ГОБОУ «Адаптированная школа №1».

Обучение грамоте детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью ведётся по звуковому аналитикосинтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учётом специфических особенностей познавательной деятельности детей-олигофренов. Прежде чем знакомить детей с той или иной буквой, необходимо провести работу по усвоению соответствующего звука.

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках грамоты широко используются такие дидактические пособия, как подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

На младших годах обучения учащиеся осваивают буквы, учатся слоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки, различными таблицами.

В 8 классе дети с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью читают короткие тексты, пересказывают их по вопросам учителя, упражняются в чтении рукописного текста

Детей с глубокой умственной отсталостью старшего школьного возраста (10 класс) следует учить читать печатные инструкции, связанные с уроками труда, уличные вывески, короткие рассказы из детских журналов.

При обучении чтению следует учитывать неоднородность состава класса (группы) и осуществлять дифференцированный подход к учащимся. Обучение чтению глубоко умственно отсталых детей носит сугубо практическую направленность.

Конечная цель обучения чтению заключается в том, чтобы научить более способных детей читать самостоятельно на слух, по памяти рассказывать короткие стихи. Учащиеся должны уметь прочесть несложный текст, ответить на заданные вопросы.

Цели и задачи программы обучения

Цель изучения предмета: развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление, пересказ содержания художественных произведений.

Задачи:

- формирование у учащихся навыка чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения;
- развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
- развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;
- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).

Воспитательный потенциал предмета «Чтение» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: обучающих игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими людьми;
- инициирование и поддержку самостоятельной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных заданий, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельной работы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

При обучении чрезвычайно важно постоянно использовать игровой, наглядный и занимательный материал» наиболее доступный для данной категории детей.

Обучение письму будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой обучающихся. Чрезвычайно важно при обучении постоянно использовать игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

Содержание программы

Чтение, 10 класс (68 часов годовых, по 2 часа в неделю).

1. Чтение целыми словами. Пересказ прочитанного. Выделение основного в тексте. Деление текста на части с помощью учителя, групповое придумывание заголовков к выделенным частям.
2. Чтение с соблюдением пауз и пунктуации.
3. Чтение печатных инструкций, связанных с уроками труда.
4. Чтение коротких рассказов из детских журналов.
5. Драматизация отдельных частей рассказа или сказки.

Место учебной дисциплины в учебном плане.

На изучение предмета «Чтение» в 9 классе отводится 2 часа в неделю, следовательно, общий объем составляет 68 часов.

Виды деятельности на уроках:

1. Слушание образцов выразительного чтения (учителя, аудиозаписи)
2. Работа над различными способами чтения:
 - чтение цепочкой по предложению;
 - чтение всего текста (по заданию учителя);

- чтение вполголоса;
- чтение по ролям;
- комбинированное чтение (учитель - обучающиеся хором);
- чтение с пометкой непонятных слов;
- чтение слабочитающими детьми слов с предварительной разбивкой на слоги.

3 Словарная работа

4 Работа с текстом (нахождение отрывка к рисунку, нахождение предложения с восклицательным знаком, вопросительным знаком, запятой, многоточием и т. д.)

5 Работа над пересказом

6 Работа над стихотворением (работа над выразительностью, расстановка пауз, заучивание)

7 Работа с иллюстративным материалом

8 Просмотр видеоматериалов к уроку, фильмов, мультфильмов, отрывков из сказок.

Планируемые результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах. Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) владение навыками коммуникации (со взрослыми, со сверстниками) и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 4) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 5) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- 1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- 3) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- 4) уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII посobie для учителя / Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. – 2-е изд., испр. – М.: просвещение, 2014. – 143 с.
2. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 176 с.: илл
3. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение», 2006г.
4. Аксёнова А.К., Н.Г. Галунчикова Русский язык Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение» 2007г.
5. Бебешина Н.Н., Свириденко В.П. Развитие речи на уроках русского языка в V-VIII классах вспомогательной школы. Из опыта работы. Под ред. З.Н. Смирновой. М.: Просвещение, 1978. – 208 с. ил.
6. Воронкова В.В. Русский язык 5 класс, 2006 г.
7. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 6 класс, 2010 г.
8. Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках: Метод. рекомендации: 3 кл.: Кн. Для учителя /Г.И. Сорокина и др.; под ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Просвещение, 1999. – 80 с.: ил.
9. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов. – М.: Просвещение, 1991. – 224 с.: ил.
10. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 176 с. – (Логопед в ДОУ).
11. Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи. – СПб.: КАРО, Дельта+, 2004. – 336 с. – (Популярная логопедия)
12. О.И. Кукушкина События жизни. Комплект рабочих тетрадей по развитию речи 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I, II, IV, V, VI, VII, VIII видов с кратким методическим руководством. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007.
13. Пленким Н.А. Уроки развития речи: 5-9 кл.: Кн. для учителя: из опыта работы. – М.: Просвещение, 1995. – 224 с.: ил.
14. Ушакова О.С., Е.М. Струнина Развитие речи детей 5-6 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 272 с.
15. Худенко А.Д., Барышникова Д.И. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в 3 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида: Методическое пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2004. – 176 с.