

Актуальность программы

Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адаптированная школа № 1» (далее – учреждение) – образовательная организация, предметом деятельности которой является осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, другим образовательным программам в соответствии с Уставом.

Программа развития Учреждения нацелена на решение ключевых проблем развития учреждения в рамках реализации национального проекта «Образование», федерального проекта «Современная школа», Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательного учреждения предполагается создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры образовательной организации, которое повлечет развитие и совершенствование образовательного процесса.

Программа носит прогностический характер и ориентирована на удовлетворение социального заказа на образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и управление образовательной организацией, учет направлений развития системы образования, изменений социальной ситуации, на удовлетворение социального заказа на образование.

Программа ориентирована и опирается на ценности индивидуального развития личности ребенка с ОВЗ и его социализации, ценности социальной интеграции, что предполагается решать в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Программа развития образовательного учреждения определяет стратегию развития, механизмы по ее реализации, основные направления деятельности, в соответствии с основными стратегическими документами развития образования.

Реализация программы, поможет предупредить и снизить риски, улучшить качество и условия обучения детей с ОВЗ.

Цель будет реализовываться в соответствии с задачами национального проекта «Образование», Федеральных проектов, ФАОП, образовательной программой и с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ, их индивидуальных возможностей, а для обучающихся с инвалидностью в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида через системно – деятельностный, дифференцированный и индивидуальный подход в обучении и воспитании.

Это предполагает построение образовательного пространства, в котором каждый учащийся с ОВЗ сможет социализироваться, самоопределиваться, найти себя в деле, почувствовать и прожить «ситуацию успеха» в решении учебных задач и социальных ситуаций.

В своем представлении о том, каким должно быть образовательное учреждение, мы исходили из следующих позиций:

учреждение – образовательная организация, реализующая общественный договор между семьей, обществом и государством, обеспечивая качество образовательных услуг в рамках реализации Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Современная школа» и других федеральных проектов

образовательное учреждение должно функционировать в режиме непрерывного развития;

анализ потребностей всех субъектов образовательного процесса и анализ возможностей образовательной организации по удовлетворению этих потребностей позволяют планирование достижимых результатов;

рост профессионализма педагогов и руководителей на психолого - педагогическом и управленческом уровнях за счет освоения и применения эффективных образовательных технологий и технологий управления;

материально-техническая база учреждения должна обеспечить возможность достижения учащимися с ОВЗ установленных ФАОП и образовательной программой требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, дополнительной общеобразовательной программы, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам труда работников Учреждения;

достижение оптимального качества образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа развития образовательного учреждения на 2024-2029г.г. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, особенности кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований в обучении, воспитании, инфраструктуре учреждения, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки.

Реализация Программы осуществляется за счет средств федерального и регионального бюджета в рамках государственного задания и привлеченных внебюджетных средств.

Паспорт Программы развития учреждения

Полное наименование программы	Программа развития государственного областного бюджетного общеобразовательного учреждения «Адаптированная школа № 1» на период 2024-2029 гг.
Нормативно-правовая база разработки	- Конвенция ООН о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

<p>программы</p>	<p>от 26.12.2012 г., в редакции от 01.09 2013 г.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11. 1995г. (редакция 29.12.2015 г.); -Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497); -Национальный проект «Образование» -Федеральный проект « Современная школа» и другие. - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р); -Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014г. №1726-р; - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599); - Государственная программа Новгородской области "Развитие образования и молодежной политики в Новгородской области на 2014 - 2020 годы" (утверждена постановлением Правительства Новгородской области от 28.10.2013 № 317); - Постановление Правительства Новгородской области «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг на 2015-2020 годы» от 30.09.2015 № 391; - Устав государственного областного бюджетного общеобразовательного учреждения «Адаптированная школа № 1»; - Иные нормативно-правовые акты Российской Федерации и Новгородской области
<p>Разработчики программы</p>	<p>Директор ГОБОУ «АШ № 1» Андреева Л. В., заместитель директора по учебно - воспитательной работе Липатова А. В., заместитель директора по воспитательной работе Голубева Е. С., заместитель директора по административно-хозяйственной работе</p>

	Кузьмина С.Е.
Цель программы	Обеспечить оптимальное качество образования детей с ограниченными возможностями здоровья и учащихся с инвалидностью, соответствующее приоритетным задачам российского образования, потребностям детей и родителей (законных представителей), направленное на социализацию и успешную адаптацию в обществе.
Комплексные задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - создание образовательного пространства, способствующего воспитанию, социально - педагогической поддержке, социализации, становлению и развитию личности детей с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с инвалидностью; - обеспечение прав учащихся с ОВЗ на получение качественного образования; - реализация мероприятий по обеспечению введения ФАОП; -обеспечение информационно-методического сопровождения ФАОП О УО; -использование современных эффективных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания; -реализация методов преемственности обучения; - поддержка здоровья субъектов образовательного процесса; - совершенствование воспитательной системы, способствующей формированию социально ответственной личности, интеллектуальному, духовному и физическому развитию, гражданскому становлению; - развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно - методического) обеспечения образовательного процесса; - внедрение новых информационных и сетевых технологий, информационных систем, программных комплексов, использование всех возможностей ИКТ-ресурсов в работе педагогов; -обновление (оснащение) мастерских для реализации предметной области «Технология» в

	<p>соответствии с задачами Федерального проекта «Современная школа»</p> <ul style="list-style-type: none"> - распространение эффективного педагогического опыта в профессиональной среде, освещение деятельности в СМИ, на сайте школы; -совершенствование менеджмента организации.
Основные направления развития	<ul style="list-style-type: none"> - создание специальных условий для организации образовательной деятельности; - реализация адаптированных общеобразовательных программ; - реализация дополнительных общеразвивающих программ; - присмотр и уход; -оказание психолого-педагогической, социально-педагогической помощи; - организация воспитательной, культурно-просветительской, спортивно-оздоровительной, волонтерской работы; -организация проектной деятельности; -организация учебно-методической, творческой деятельности -социальная поддержка учащихся; -организация отдыха детей
Период реализации	2019-2024 г.
Порядок финансирования программы развития	-бюджетные, внебюджетные средства, грантовая поддержка
Целевые индикаторы и показатели успешности	<ul style="list-style-type: none"> - равенство доступа к качественным образовательным услугам для детей с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с инвалидностью в возрасте от 6,5 до 18 лет; - обновление оборудования мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально - трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология») -достижение качества образования, требуемого ФАОП и образовательной программы; - ответственность педагога за применение педагогического инструментария; - качество инфраструктуры обучения;

	<ul style="list-style-type: none"> - качество кадровой политики образовательной организации; - качество финансовой политики образовательной организации; - эффективность управления качеством образования; - степень открытости образовательной организации.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - успешная адаптация, социализация, раскрытие потенциала каждого ребенка с ОВЗ и обучающегося с инвалидностью, оптимальное качество образования; - созданная необходимая материально-техническая база, обеспечивающая качество и эффективность работы учреждения в условиях введения ФАОП; - специальные условия для обучения детей с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения; -совершенствование модели взаимодействия по обеспечению психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образования; -улучшение материально-технической оснащенности в соответствии с требованиями ФАОП; -улучшение материально-технической оснащенности в соответствии -повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФАОП через курсовую переподготовку, методическую работу и транслирование опыта в разных формах; -оптимальный уровень управления – сочетание делегирования полномочий и уровня ответственности; -повышение роли Совета учреждения; -создание положительного имиджа учреждения через повышение степени открытости образовательной организации; -развитие информационной среды, повышение ее использования для достижения качественно новых результатов образования
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Программа развития является управляющим документом.</p> <p>Корректировка программы и общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляется администрацией учреждения, педагогическим советом,</p>

	<p>Советом учреждения.</p> <p>Управление реализацией программы развития осуществляется директором и заместителями директора по направлениям деятельности.</p> <p>Организация контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ежеквартальные отчеты заместителей директора. - Отчеты руководителей методических объединений (один раз в полугодие) - Отчеты классных руководителей, учителей - предметников (учителей предметной области «Технология») один раз в четверть. - Публичный доклад директора школы на педагогическом Совете и Совете учреждения, общешкольном собрании трудового коллектива и родительской общественности (один раз в год). - Самообследование и предоставление результатов учредителю. - Мониторинг психологического климата и социальной ситуации в учреждении. <p>Формы контроля реализации программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предварительный (входной контроль) 2. Текущий контроль 3. Поэтапный контроль 4. Итоговый контроль
<p>Принципы управления программой, корректировка, ответственные исполнители</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основными принципами управления Программой являются: <ul style="list-style-type: none"> - принцип демократии; - принцип законности; - принцип информационной открытости и учета общественного мнения - принцип гуманистического характера образования 2. Корректировка программы осуществляется Советом учреждения, педагогическим советом. 3. Ответственными исполнителями являются: <ul style="list-style-type: none"> - директор; заместитель директора по учебно-воспитательной работе; - заместитель директора во воспитательной работе; - заместитель директора по административно-хозяйственной работе

Информационная справка об образовательном учреждении

Образовательное учреждение располагается по адресу: г. Боровичи, ул. Сушанская, дом 3. Юридический адрес г. Боровичи, ул. Пушкинская д.10.

Здание, расположенное по улице Сушанской, дом 3 построено и введено в эксплуатацию в 1972 году. Здание трехэтажное Площадь здания 4432кв.м. Площадь земельного участка 18471кв.м.

Здание оборудованно автоматической пожарной сигнализацией, камерами наружного и внутреннего видеонаблюдения, кнопкой экстренного вызова полиции. Первичные средства пожаротушения имеются согласно нормам. Пути эвакуации в здании соответствуют требованиям пожарной безопасности. Санитарное состояние школы соответствует СанПиН 2.4.2 3286-15. Образовательное учреждение регулярно проверяется органами ГО и ЧС (отделом надзорной деятельности), Роспотребнадзором, Ростехнадзором.

Общее количество учащихся – 234. Из них 46 обучается на дому. В образовательном учреждении 22 класса: 7- в начальной школе, 14 - в основной.

18 учащихся школы воспитывается в замещающих семьях; 69 в неполных семьях; дети-инвалиды- 82; семьи, находящиеся в социально-опасном положении – 1; семей взявших детей под опеку -14; многодетных семей –54, малообеспеченных – 51.

Для решения задач обучения в школе имеются мастерские (столярного дела – 1; швейного дела – 1; кабинет растениеводства-1) кабинет домоводства, 7 кабинетов начальных классов, 4 кабинета русского языка и чтения, 2 кабинета математики, кабинет географии, кабинет истории, кабинет информатики, 2 кабинета психолога, 3 кабинета логопедии, кабинет фельдшера, школьный музей.

Мастерские оснащены оборудованием, не отвечающим требованиям для реализации современных программ трудового обучения .

В образовательном процессе применяются традиционные технологии; коррекционно-развивающее, коммуникативные, информационные технологии, технологии индивидуального, проблемного и дифференцированного обучения.

Соблюдается преемственность всех уровней образования

Профессиональное обучение осуществляется по профилям : «Столярное дело», «Швейное дело», «Растениеводство», «Кулинария», «МОП»

Профессиональное обучение позволяет решать следующие задачи:

- формирование интеллектуальных умений в труде;
- коррекция и развитие целенаправленных двигательных навыков;

- осознанную регуляцию трудовых действий технологических операций;

- обучение навыкам самообслуживания и самообеспечения в быту;

- адресная подготовка на конкретном рабочем месте;

- определение базовых предприятий;

- социализация учащихся.

Правильно подобранные формы и содержание профессионального трудового обучения способствует освоению учащимися трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, ее социализации и решению сопутствующих проблем социально-бытовых, нравственно-этических. Все это по возможности компенсирует ограничения жизнедеятельности умственно отсталого ребенка, позволяя ему после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для него областях.

Подвоз учащихся, проживающих в сельской местности осуществляется школьным автобусом.

На всех уровнях образования осуществляется психолого - педагогическое сопровождение и коррекционная работа. Психологическое сопровождение включает в себя целый ряд мероприятий, обеспечивающих формирование психоэмоциональной и коммуникативной стабильности, а также высокой учебной результативности.

Основными методами психологической поддержки в учреждении являются: психодиагностика, развивающая психокоррекционная работа, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование.

Результатом в системе организации психолого-педагогического сопровождения стало расширение компенсаторных возможностей образования в учреждении.

В педагогическом коллективе работает 59 педагогов.

Педагогический коллектив целенаправленно повышает профессиональный уровень, осваивая эффективные образовательные технологии. Все педагоги прошли курсовую переподготовку, в том числе по ИКТ, технологиям обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, психотехнологиям и психолого – педагогическому сопровождению внедрения и реализации ФАОП.

Основание для разработки программы развития

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд достижений и ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрыв между реальными и требуемыми, желаемыми результатами школы.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		
Сильные стороны образовательной деятельности учреждения:	Слабые стороны	Благоприятные возможности
<p>1. По организации учебно-воспитательного процесса</p> <p>-В учреждении сформирована нормативно-правовая база, регулирующая деятельность образовательной организации и деятельность по введению ФАОП реализации национального проекта «Образования», Федерального проекта «Современная школа» и других федеральных проектов.</p> <p>-Осуществляется регулярное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.</p> <p>-Сформирована управленческая команда, включающая взаимозаменяемых руководителей, сочетающих стили управления и готовность брать ответственность в принятии решений.</p> <p>-Установлен оптимальный уровень профессиональной компетентности педагогических кадров,</p>	<p>1. Проблемы, связанные с будущей организацией учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении</p> <p>2. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФАОП, Национальному проекту «Образование», индивидуальным проблемам ребенка и требуют совершенствования для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Необходим переход к системно-деятельностному подходу в обучении в 4-9 классах.</p> <p>4. Требуется</p>	<p>Ключевые проблемы, которые придется решать в учреждении при переводе ее в новое состояние:</p> <p>1. Создание необходимого нормативно-правового, программно-методического, информационного, кадрового, материально-технического, финансового обеспечения в соответствии с изменениями в законодательстве,</p> <p>2. Внедрение и реализация ФАОП на разных уровнях образования на основе системно-деятельностного подхода, индивидуализация обучения, воспитания и развития учащихся.</p> <p>3. Разработка целостной программы качественной подготовки обучающихся к успешной сдаче выпускного экзамена.</p> <p>4. Создание и реализация комплексной воспитательно-развивающей системы,</p>

<p>их способности работать в рамках ФГОС, и реализовывать Национальный проект «Образование», Федеральный проекты.</p> <p>- Учреждение прошло процедуру лицензирования.</p> <p>Это свидетельствует о создании всех необходимых условий для качественной реализации образовательной программы и ФАОП, Национального проекта «Образование», федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», Федеральный проект «Учитель будущего».</p> <p>- успешно реализуется образовательная программа,</p> <p>- разработано методическое обеспечение, позволяющее выполнять теоретическое и практическое сопровождение программ, проводить систематический мониторинг их выполнения и корректировать планы;</p> <p>- в учреждении успешно функционирует система дополнительного</p>	<p>совершенствование системы комплексного развития и воспитания детей с ОВЗ (физического и психического развития, сохранения и укрепления здоровья, социально-личностного, гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового воспитания, социальной адаптации и социализации.</p> <p>5. Необходимо совершенствовать качество подготовки к успешной сдаче выпускного экзамена по трудовому обучению.</p> <p>6. В связи с постепенным переходом к реализации ФАОП возникла необходимость расширения и укрепления системы психолого - педагогического сопровождения учащихся с 1-го по 11 класс, повышения качества работы по психолого-педагогическому сопровождению процесса обучения и</p>	<p>включающей в себя сохранение и укрепление здоровья, физическое, психическое, социально-личностное, духовно-нравственное, гражданско-правовое и патриотическое, трудовое воспитание и развитие, подготовку детей к осознанному жизненному и профессиональному самоопределению.</p> <p>В результате решения вышеперечисленных проблем предполагается создание новой концептуальной основы для эффективного развития учреждения в соответствии с требованиями времени</p>
---	---	---

<p>образования, работают разнонаправленные кружки, спортивные секции, творческие объединения.</p> <p>- эффективно реализуются профили по трудовому обучению</p> <p>- создан и принимает активное участие в управлении Совет учреждения, Совет родителей.</p>	<p>воспитания.</p>	
<p>По уровню ресурсного обеспечения</p> <p>Кадровые ресурсы -образовательное учреждение укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие образовательной организации.</p> <p>- разработанная система материального и морального стимулирования, способствует созданию в коллективе равных условий для реализации возможностей каждого его члена и справедливого распределения вознаграждения.</p> <p>- педагоги школы прошли специальные курсы по овладению компьютерной техникой, эффективному</p>	<p>Проблемы, связанные с ресурсным обеспечением, необходимым для перевода школы в новое состояние</p> <p>Кадровые ресурсы</p> <p>Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы:</p> <p>- между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в условиях ФАОП и профессионального стандарта;</p> <p>Материально-техническое, финансовые ресурсы</p> <p>- между требуемой и имеющейся</p>	<p>Предпосылки для развития учреждения в новых условиях</p> <p>Все педагоги школы имеют или получают дефектологическое образование</p> <p>- Возникла необходимость поддержания здоровьесберегающей образовательной среды;</p> <p>- развитие инновационного и выявление творческого потенциала педагогического коллектива и развития инновационных технологий адаптированного обучения;</p> <p>- увеличение процента использования коммуникативных технологий в педагогическом процессе для повышения его эффективности;</p> <p>-</p>

<p>использованию информационных и коммуникативных технологий.</p> <p>-администрация и педагоги активно используют ИКТ технологии в управленческой деятельности, учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Информационные ресурсы</p> <p>-учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками на 100%. В библиотеке имеется научно-популярная, справочная и художественная литература, электронные носители информации. Используются цифровые образовательные ресурсы. Фонд библиотеки ежегодно пополняется.</p> <p>Материально-техническое, финансовые ресурсы:</p> <p>За последние пять лет, существенно обновилась материально-техническая база</p> <p>-осуществлен ремонт с целью создания доступной среды;</p> <p>- установлена система внешнего и внутреннего видеонаблюдения;</p> <p>- усовершенствована системы</p>	<p>настоящее время предметно - развивающей средой школы и окружающего социума. Если для выполнения образовательной программы есть все ресурсы, то для реализации ФАОП, творческих проектов требуется широкая вариативная предметно-развивающая среда ; между требованиями по показателям доступной среды и ее реальным состоянием - между потребностью в расширении и совершенствовании системы дополнительного образования школьников и низким уровнем материально-технического обеспечения бюджетных организаций дополнительного образования детей.</p>	<p>индивидуализация образования: учет степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения ребенка в выработке динамических стереотипов;</p> <p>- создание специальных условий для обучения детей с ОВЗ.</p> <p>-инновационный подход в педагогическом процессе реализуется в ходе использования различных эффективных психолого-педагогических технологий.</p>
--	---	---

<p>противопожарной безопасности; -заменены теплосчетчик и водосчетчик; -условия безопасности соответствуют существующим нормам и правилам, - имеется школьный автобус для подвоза детей. Государственные задания выполняются в полном объеме.</p>		
<p>Уровень освоения образовательной программы: - уровень освоения образовательной программы рассматривается как интегральный показатель успешности в обучении, физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития, жизненной и профессиональной направленности учащихся; - обязательные результаты обучения за последние три года остаются стабильными; -в образовательном учреждении непрерывно развивается воспитательная система,</p>	<p>Проблемы, связанные с изменением качества управления школой при переходе ее в новое состояние</p> <p>Для эффективного развития учреждения, успешного перевода ее в новое состояние необходимо решить проблему создания новой концепции управления учреждением, так как существуют определенные разрывы: - между новыми функциями, содержанием современного управления всех уровней и набором существующих функций, содержания управления; - между</p>	

<p>приоритетными направлениями которой являются: пропаганда здорового образа жизни, гражданско-патриотическое, нравственное становление личности, профессиональная ориентация учащихся; организация досуговой деятельности, сотрудничество и навыки коммуникации; партнерство с родительской общественностью.</p> <p>высокий уровень комфортной среды, позволяющий опираться на личную мотивацию ребенка и развивать индивидуальный образовательный маршрут ученика.</p>	<p>требованиями государственно – общественного управления по увеличению доли общественного управления школой и доминированием государственной составляющей управления;</p> <p>- между новыми технологиями, механизмами управления и традиционными технологиями, механизмами, существующими в школе;</p> <p>Второй важной проблемой изменения качества управления школой является активное привлечение родителей, других социальных партнеров в образовательную деятельность учреждения. Анализ желаемого и действительного состояния дел выявил разрывы:</p> <p>- между желаемым количеством родителей, способным активно заниматься обучением, воспитанием и</p>	
--	---	--

	<p>развитием своих детей, участвовать в управлении школой, оказывать действенную помощь образовательному учреждению и реальным количеством родителей, на которых школа опирается в образовательной деятельности. Он в среднем составляет 20-35%. Есть определенный процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах образовательного учреждения.</p> <p>- между требуемыми и желаемыми партнерскими отношениями с другими социальными партнерами, основанными на хорошо разработанной нормативно-правовой базе, точном выполнении взятых на себя взаимных обязательств и реальным положением дел в этом направлении деятельности.</p>	
--	---	--

	<p>Результаты образовательной деятельности школы во многом зависят от четкой, скоординированной работы всех служб, отвечающих за жизнедеятельность школы, сотрудничество с другими образовательными учреждениями, службами сопровождения, занимающимися созданием условий успешной образовательной деятельности школы.</p>	
--	--	--

Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2024-2029 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
-Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы учреждения на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и	- Своевременное планирование

<p>недостаточность бюджетного финансирования;</p> <p>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</p>	<p>бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования</p>
<p>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</p>	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий.</p> <p>-Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p>Ресурсно-технологические риски</p>	
<p>Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2024-2029 г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Этапы перехода образовательной организации от прежнего состояния к новому

Этапы	Содержание
<p>1 этап - информационно-концептуальный</p>	<p>разработка программы развития, обновление нормативно-правовой документации, создание условий и реализация</p>

(2024 г.)	первоочередных мер, необходимых для достижения целей и задач принимаемой программы развития.
2 этап - организационно-деятельностный (2025 -2029г)	- реализация основных направлений программы развития, внедрение прогрессивных технологий качественно го обучения и воспитания, расширение направлений и видов деятельности, пересмотр спектра услуг. Мониторинг образовательного процесса: - совершенствование системы управления; - корректировка плана - совершенствование ресурсного обеспечения.
3 этап – контрольно-диагностический (2025 -2029 г.)	мониторинг деятельности по программе, анализ динамики результатов, выделение проблем и их решение, корректировка перспективного плана развития на следующий период
4 этап – рефлексивно-обобщающий (2029г.)	анализ результатов обновления в школе в ходе реализации программы развития, формирование итоговых отчетов, как основы для планирования программных документов последующего периода развития организации.

Мероприятия по реализации программы развития

Определённые в Программе цели и задачи развития учреждения дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

Совершенствование информационно-образовательной среды

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
Оборудование рабочих мест педагогического персонала учреждения в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости до 2025 года	Директор, заместитель директора по АХР

Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет (увеличение скорости)	2024-2025	Директор, заместитель директора по АХР
Развитие сайта ОО как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.).	постоянно	Ответственный за работу с сайтом
Совершенствование работы электронного журнала.	2024 - 2025	Директор, заместитель директора по УВР, методисты, учителя информатики, классные руководители
Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях).	2024 - 2029	библиотекарь
Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов.	2024 - 2029	Заместитель директора по УВР
Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса и материально-технической базы для обучения	2024 - 2029	Директор, заместитель директора по УВР

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования детей с ОВЗ;
2. Сформированная информационно-методическая поддержка образовательного процесса по предметной области Технология;
3. Обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
4. Электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.
5. Повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса.

Повышение качества образования

Цель: повысить качество образования через обеспечение работникам возможности повышения квалификации, ведение методической работы, работы творческих групп, обобщение и распространение опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные исполнители
Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «Методическая культура педагога как необходимое условие качественного образования детей с ОВЗ»	2024-2029	Директор, заместители директора по УВР, ВР
Проведение консультаций для педагогических работников по вопросам образования и комплексного сопровождения детей, в том числе обучающихся с инвалидностью.	2024-2029	Заместитель директора по УВР, психолог
Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам.	2025-2029	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО
Конструирование образовательного процесса в рамках системно - деятельностного подхода.	2024-2025	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО
Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	2025-2029	Заместитель директора по УВР, руководители МО

Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ по новым ФАОП; - учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; - оценка образовательных результатов (предметные и надпредметные компетентности)	2024-2029	Заместители директора по УВР, руководители МО
Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2024-2029	Директор, рабочая группа,
Курсы повышения квалификации по теме «Профессиональный стандарт педагога»		Педагогический коллектив
Проведение обучения (инструктирования) сотрудников образовательного учреждения, работающих с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг	Постоянно	Администрация
Разработка плана повышения квалификации, профессиональной переподготовки педагогических работников	Администрация	2024
Подготовка каждого члена педагогического коллектива к реализации ФАОП через повышение квалификации	Администрация	Постоянно
Участие руководителей и педагогических работников в мероприятиях различного уровня по вопросам введения ФАОП	Постоянно	Администрация учителя

Ожидаемые результаты:

-Изменение методов оценивания учащихся: переход от оценки исключительно предметной обученности, к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом возрастной степени обучения.

- Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;

-Создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;

- Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства
- Рост социально-профессионального статуса педагогов.

Сохранение здоровья учащихся

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья учащихся с ОВЗ в условиях образовательного учреждения; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния образовательного учреждения;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;
- развитие здоровьесберегающей культуры учителя, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
- введение мониторинга факторов риска здоровья;

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма: - заполнение паспорта здоровья	В течение всего периода	Фельдшер, ответственный за направление
классных коллективов; - комплектование физкультурных групп		
Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся	2024 - 2029 г.	Ответственный за направление, классные руководители

<p>Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта. 	<p>В течение всего периода</p>	<p>Ответственный за направление, учитель физической культуры, классные руководители</p>
<p>Мониторинговые исследования «Здоровье учащихся», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Заместитель директора по УВР, фельдшер</p>
<p>Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Педагогический коллектив</p>
<p>Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены 	<p>В течение всего периода</p>	<p>Зам директора по УВР, учителя-предметники</p>
<p>Обеспечение полноценного горячего питания детей</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Психолог, члены школьной ПМПК, классные руководители</p>

Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2025 - 2029	Заместитель директора по воспитательной работе.
Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	Фельдшер, заместитель директора по УВР
Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, фельдшер

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;
- рост личностных спортивных достижений учащихся с ОВЗ;
- активизация участия в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения учащихся;
- создание комфортной образовательной среды.

Дополнительное образование(внеурочная деятельность)

Цель: обеспечить реализацию прав учащегося с ОВЗ на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для развития, успешной социализации.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей с ОВЗ, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения;

- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Разработка Положения о внеурочной деятельности, Программ внеурочной деятельности на начальной ступени обучения (1-4 классы) в соответствии с ФАОП.	2024-2025	Заместитель по УВР
Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное	2024-2029	
Привлечение обучающихся к занятиям в детских объединениях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, городских, всероссийских программах	Ежегодно	Классные руководители
Мониторинг занятости учащихся в системе дополнительного образования и (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	Ежегодно	
Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2024-2029	Заместитель директора по АХР
Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2024-2029	
Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и	2024-2029	

Ожидаемые результаты:

Развитие системы дополнительного образования детей в учреждении позволит достичь следующих результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью;
- сформировать основы российской, гражданской идентичности;
- увеличить количество учащихся, посещающих объединения дополнительного образования кружки и секции и участвующих в школьных, городских, городских, всероссийских программах;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся;
- расширить сферу социального партнерства;
- содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

Материально-технические и финансовые условия

Цель: Создание материально-технических условий, дающих возможность достижения учащимися установленных стандартом и образовательной программой требований к результатам освоения ФАОП.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Создание материально-технических условий (проектирование предметно-пространственной среды) для реализации ФАОП.	2024-2029	Директор, заместитель директора по УВР
Пополнение оборудованием, необходимым для психолого-педагогического сопровождения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - оборудование кабинета творчества (для занятий музыкой, изобразительным искусством,	2024- 2029	Директор, заместитель директора по АХР

ритмикой		
Приобретение специальных учебных, дидактических материалов для организации учебного процесса	ежегодно	Заместитель директора по УВР, библиотекарь
Проведение мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг (дорожная карта)	2024-2029г.	Заместитель директора по АХР
Проведение обследования здания с последующим внесением изменений в «паспорт доступности»		Директор, заместитель директора по АХР
Реализация проекта по усовершенствованию школьного двора		Заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР, классные руководители
Усовершенствование спортивно-игровой площадки.		Директор, заместитель директора по АХР, учитель физической культуры

Ожидаемые результаты:

1. Материально-техническая база, обеспечивающая возможность достижения учащимися установленных стандартом, образовательной программой требований к результатам (возможным результатам освоения АООП).

2. Материально-техническая база реализации АООП соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников учреждения.

Ожидаемые результаты реализации программы

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2029 году, относятся:

В системе управления:

-в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

-нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям национального проекта «Образования», федеральных проектов, ФАОП и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

-система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

-будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с развитием партнерских отношений школы, грантовой поддержки.

В обновлении инфраструктуры:

- будет обновлено оборудование мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»);

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

-будет создана среда, которая сохранит здоровье детей с ОВЗ, подстраиваясь под особенности здоровья, развития и возможности каждого учащегося;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФАОП основного начального образования и общего образования детей с ОВЗ ;

- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования детей с ОВЗ (в том числе ФАОП соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 75 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых обучающихся с ОВЗ и инвалидов (по различным направлениям творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

•качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФАОП общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;

•способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;

•эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;

•ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;

•наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект - субъектных отношений;

•эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;

•современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

•удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критерии и показатели эффективности реализации программы развития:

1.Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:

- социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);

- образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФАОП к результатам освоения образовательных программ),

- психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно – развивающей образовательной среды).

2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и городской программами развития образования.

3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса

4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района;

6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности программы развития были определены следующие критерии: результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

Внедрение комплекса мер, направленного на снижение правонарушений среди детей школьного возраста позволит: - создать условия для социализации лиц из числа детей, находящихся на учете в органах правонарушения, - не допустить рост их числа, путем вовлечения в социально-активную и образовательную деятельность каждого ребенка

Создание современной безбарьерной среды в общеобразовательных организациях позволит: - обеспечить физический доступ детей с ОВЗ в организации; обновить содержательную часть образовательного процесса, отвечающую потребностям детей данной категории, с применением современных

Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

Критерий	Показатели
1. Критерии результативности системы образования	
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	- уровень обученности - качество знаний - число победителей конкурсов разного уровня - число выпускников школы, профессиональные учебные заведения
1.2. Критерий реализации	- сформированность ценностных

<p>воспитательной функции образовательного процесса</p>	<p>ориентаций выпускников школы (анкетирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> - дисциплинарные показатели - степень и уровень (городской, областной, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов - степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы
<p>1.3. Социально-воспитательный критерий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий - степень социальной активности детских общественных объединений (число акций) - число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)
<p>1.4. Критерий здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по области - уровень физического развития школьников - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни - санитарно-гигиенический режим школы
<p>1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - конкурентноспособность выпускников школы - количество публикаций о школе (СМИ)
<p>2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса</p>	
<p>2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека.

	<ul style="list-style-type: none"> - уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием) - условия для раннего профессионального определения детей с ОВЗ
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> - организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» - развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья - число учащихся, охваченных системой дополнительного образования - уровень развития классных коллективов (социометрические исследования) - уровень эстетического оформления пространства школы
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты) - наличие и качество системы диагностики инноваций - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности - степень информатизации образовательного процесса
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование) - участие педагогов в профессиональных конкурсах - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки) - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов
3. Критерий эффективности деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность организационной структуры управления - четкость распределения функциональных обязанностей - анализ эффективности принятых и

	<p>выполненных решений</p> <ul style="list-style-type: none"> - число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов
4. Критерии процесса реализации Программы развития	
4.1.Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка) - наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в районе (городе, области) при непосредственном участии школы - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением
4.2.Критерий создания условий для осознанного выбора предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	<ul style="list-style-type: none"> - наличие системы профориентационной работы и сопровождения личности — профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование) - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов)
4.3.Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование) - мотивация на саморазвитие (тестирование)

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.