

Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Адаптированная школа № 1"
(ГОБОУ «АШ № 1»)



И.А.Малая

19 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
государственного областного бюджетного общеобразовательного
учреждения "Адаптированная школа № 1"**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение "Адаптированная школа № 1" (ГОБОУ «АШ № 1»)
Руководитель	Малая Ирина Анатольевна
Юридический адрес организации	174403, Новгородская область, г.Боровичи, ул.Сушанская, д.3
Телефон	8(81664)4-90-04, 8(81664)4-97-60
Адрес электронной почты	borschool12@yandex.ru
Учредитель	Министерство образования Новгородской области
Дата создания	1969
Лицензия	от 27.11.2015 № 0000730, серия 53ЛО1 № 0000730
Свидетельство о государственной аккредитации	-

Основным видом деятельности школы является осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам — адаптированным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, другим образовательным программам.

Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

ГОБОУ «АШ № 1» (далее – школа) расположена в рабочем районе города Боровичи по адресу: ул.Сушанская, д.3.

Большинство семей обучающихся проживают в городе - 87 процент, 13 процентов – в близлежащих сельских поселениях.

Образовательное учреждение имеет удобное транспортное расположение. До школы дети добираются городским и пригородным транспортом.

Детей из сельской местности по направлению по маршруту г.Боровичи – ПМК - Раздолье - д.Бортник - д.Передки – д.Тухун - д.Коровкино - д.Починная Сопка подвозит школьный автобус.

II. Система управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет руководство Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, настоящим Уставом; обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную работу Учреждения; - издаёт приказы и даёт указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения; - утверждает штатное расписание, обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Совет Учреждения	Рассматривает по представлению директора программу развития Учреждения, Положение о системе оплаты труда работников, перечень платных образовательных услуг, смету расходования средств, полученных от приносящей доход деятельности и из иных источников; вносит директору предложения в части: - распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения; - материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений Учреждения; - создания необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся; - развития воспитательной работы в Учреждении; - оказывает содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации.

	Решает вопросы о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий работникам, представлении работников к правительственным наградам и другим видам поощрений. Рассматривает вопросы привлечения для осуществления деятельности дополнительных источников материальных и финансовых средств. Регулярно информирует участников образовательных отношений о своей деятельности и принимаемых решениях.
Педагогический совет	Рассматривает и утверждает образовательные программы Учреждения; рассматривает и утверждает методические направления работы; решает вопросы перевода обучающихся в следующий класс; принимает решения о допуске выпускников к выпускному экзамену; принимает решения о выпуске обучающихся Учреждения; определяет учебные пособия, в том числе электронные, используемые при реализации образовательных программ; определяет список учебников в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями; рассматривает вопросы использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий; рассматривает ежегодный отчёт о результатах самообследования; решает вопросы о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам Учреждения, представлении педагогических и иных работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;

	выполняет иные функции, вытекающие из настоящего Устава.
Общее собрание коллектива Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - обсуждать проект коллективного договора и принимает решение о его заключении; - заслушивать ежегодный отчет о выполнении коллективного договора; - рассматривать Правила внутреннего трудового распорядка; - выбирать совет Учреждения и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей; - рассматривать вопросы безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы Учреждения; - рассматривать вопросы, выносимые на общее собрание коллектива работников Учреждения педагогическим советом Учреждения.
Административный совет Учреждения	Административный совет Учреждения рассматривает следующие вопросы: режима работы Учреждения, организации образовательного процесса, выполнения обучающимися, работниками Правил внутреннего распорядка, обеспечения санитарно-гигиенических норм, материально-технического обеспечения, вопросы безопасности, итоги работы заместителей директора и других членов административного совета по направлениям их деятельности за неделю, план работы заместителей директора и других членов административного совета Учреждения на следующую неделю.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов трудового обучения;
- объединение педагогов дисциплин математики, гуманитарного цикла и физической культуры;
- объединение педагогов индивидуального обучения;
- объединение узконаправленных специалистов (учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи);
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет родителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министрства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 и требованиями федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 955 от 08.11.2022 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»
Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Уставом общеобразовательной организации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В учреждении обучаются дети, имеющие рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) для обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, в том числе, для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающихся со сложными дефектами, обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (реализация ФГОС ООО 5-8 классы), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут	5	33

		(сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)		
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы в 2023/2024 учебном году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования	82
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования	155
Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования	9

Всего в 2023/2024 учебном году в образовательной организации получали образование 246 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на новые ФАООП

С 1 сентября 2023 года образовательная организация успешно применяет ФАОП основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям ФАОП, была проведена корректировка локальных актов – положений о рабочих программах, внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации и др., а также были определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов

согласно новым требованиям. Все педагоги школы прошли обучение по применению федеральных программ.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года ГОБОУ «АШ № 1» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «ОСЖ», «Профильный труд». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

ГОБОУ «АШ № 1» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФАОП уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Также с 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено профориентационное направление – «Тропинка в профессию» в 1-5 классах, «Россия – мои горизонты» в 6-9 классах.

В первом полугодии 2024/25 учебного года проведено 16 занятий по каждому направлению в каждом классе. Внеурочные занятия:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Воспитательная работа

Основной целью воспитательной деятельности учреждения являлось: развитие и сплочение школьного коллектива (педагогов, детей, родителей (законных представителей) через организацию социально значимой деятельности, направленной на создание благоприятной эмоциональной развивающей среды. Важным было на основе нравственных установок и моральных норм формировать мотивацию «становиться лучше», активность в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности.

Вся воспитательная работа в образовательном учреждении строилась с учётом основных направлений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ 29 мая 2015г. №996-р г. Москва). Воспитательный процесс осуществлялся по 8 основным направлениям деятельности:

1. Гражданское воспитание:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции;
- развитие культуры межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой культуры детей, расширение конструктивного участия в общественно значимой деятельности.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- формирование у детей патриотизма, развитие уважения к символам государства (герб, флаг, гимн Российской Федерации), к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей:

- развитие у детей нравственных чувств;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции;
- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Приобщение детей к культурному наследию:

- эффективное использование в работе с детьми уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- приобщение детей с ограниченными возможностями здоровья к сокровищнице мировой и отечественной культуры через повышение роли школьной библиотеки в общекультурном развитии детей.

5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни;
- создание для детей с ограниченными возможностями здоровья условий для регулярных занятий физической культурой, развивающего отдыха и оздоровления;
- развитие культуры безопасности жизнедеятельности.

6. Популяризация научных знаний

- проведение школьных конкурсов, олимпиад, смотров;
- участие в муниципальных, областных, Всероссийских и Международных конкурсах;
- оформление выставок, стенгазет, вернисажей по различным направлениям.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, навыков совместной работы;

- содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. Экологическое воспитание:

- развитие у детей и их родителей (законных представителей) экологической культуры;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования.

Интересной, полезной и социально значимой является проектная деятельность. В этом году все классы приняли участие в проекте Движения Первых «Экодежурный по стране», проект направлен на улучшение экологической ситуации в регионах.

Национальный проект «Классные встречи Движения Первых», направлен на профориентацию (приняли участие с 1 по 9 класс).

Проект «По зову сердца» помогает привлекать внебюджетные средства, проводить бесплатно многие мероприятия, круг «школьных меценатов» остаётся стабильным.

Проект «Навстречу завтрашнему дню» (для детей из сельской местности, обучающихся индивидуально на дому), мероприятия по которому были проведены ещё в прошлом году, нашёл продолжение и в данное время. На праздничные мероприятия в город приглашаются дети данной категории.

Традиционная рождественская Акция «Подарок от Дедушки Мороза» в этом году прошла очень организованно, основными участниками её были члены Совета родителей, которые полностью спонсировали данное мероприятие.

В школе успешно реализуется волонёрское движение, дети с удовольствием принимают участие в мероприятиях:

Акции «Большая помощь маленькому другу», «Покорми птиц зимой», «Экодежурный по стране» выступления и поздравления в ОАУСО «Боровичский КЦСО», в ПДН МОМВД России «Боровичский».

Отряд ЮИДД «Светофор» обновился по составу и продолжил активную работу. Юные инспектора дорожного движения традиционно выступили перед родителями (законными представителями) на родительском собрании, организовали и совместно с ГИБДД провели 18 Акций.

Серьёзных и весомых результатов достигла школа в спортивно-оздоровительной деятельности. Плодотворная кропотливая работа Данильченко С.Б., учителя физического воспитания, отмечена не только на областном, но и на Всероссийском уровне. Под руководством Данильченко С.Б. учащиеся стали активными участниками и победителями муниципальных и областных спортивных мероприятий.

В 2024 г. в информационно ресурсном центре (школьная библиотека) проводилась активная работа с обучающимися. Были разработаны и проведены: тематические книжные выставки, библиотечные часы с реализацией программы «Уроки добра», классные часы, праздничные мероприятия, линейки, «Классные встречи», «Уроки мужества».

В 2024 году обучающиеся школы были активными участниками, победителями и призерами муниципальных, областных, всероссийских, международных конкурсов и соревнований.

В школе продолжило работу методическое объединение классных руководителей. Основные задачи, над которыми работало методическое объединение:

1. Оказание помощи в повышении компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации обучающихся через Движения Первых.
4. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
6. Повышение творческого потенциала педагогического коллектива.
7. Повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы.

В 2024-2025 году школа активно сотрудничала с представителями различных организаций: правоохранительных органов (МО МВД России «Боровичский», прокуратура) - по вопросам воспитания правовой культуры и организации профилактической работы, МБУК «Центр культурного развития «Боровичи», Боровичский краеведческий музей, МАОУ ДО «Центр внешкольной работы».

Учреждение постоянно поддерживает связь с детским поликлиническим отделением государственного областного бюджетного учреждения здравоохранения Боровичской центральной районной больницы (ГБУЗ «Боровичская ЦРБ»), ГБУЗ «Новгородский областной наркологический диспансер «Катарсис» по сохранению и укреплению здоровья детей.

Активно проводилась совместная работа с Новгородским государственным объединенным музеем заповедником, (организация экскурсий и посещение музейных мероприятий), ОАО «Боровичский комбинат огнеупоров, ФОК «Олимп» (посещение бассейна), стадион «Металлург», МБУК «Центр спортивного развития «Боровичи»» (проведение дней здоровья на стадионе «Волна»), ГБУ «Боровичский ЦППМС», ОАУСО «Боровичский КЦСО» для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, для совместного проведения родительских собраний, консультирования детей и родителей (законных представителей).

Школа активно принимала участие в мероприятиях Движения Первых, проводимых на областном и всероссийском уровне. Сотрудничает с муниципальным межпоселенческим учреждением «Молодежный Центр имени В.Н. Огонькова (волонтерские акции и др.), муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительно образования детей «Центр внешкольной работы» (участие в творческих конкурсах, организация

кружковых занятий), муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа».

Учреждение продолжает активно взаимодействовать с ОГАПОУ «Боровичский техникум общественного питания и строительства», учащиеся продолжают обучение в этом учреждении.

Осуществлялась совместная работа с Администрацией Боровичского муниципального района, образовательными, медицинскими, правоохранительными и социальными учреждениями в рамках «Межведомственной рабочей группы для координации работы по социальному сопровождению семей с детьми, в том числе приемных и замещающих, на территории Боровичского муниципального района».

Учреждение принимало участие в сетевых семинарах, «круглых столах» и других мероприятиях, проводимых на территории Боровичского муниципального района и области.

Дополнительное образование

Основными направленностями дополнительного образования в учреждении являются:

- художественная, по которой работали объединения:» «Художественная резьба по дереву», «Магия творчества», «ОФП», «Бумажная Вселенная», «Ручная художественная вышивка», «Изонить»;
- физкультурно-спортивная: «Баскетбол»;
- социально-педагогическая: «Сыны отчества», «Забавы и игры», «Помнить каждый день», «ТОРТОдел», «Русская изба»;
- техническая: «Бисероплетение»
- Туристско-краеведческая: «История Новгородского края в русской литературе».

Два объединения «Мини-футбол», «Футбол» работали от МАОУДО ДЮСШ – это дополнительный охват детей дополнительным образованием.

На базе ОАУСО «Боровичский КЦСО» работали кружки «Художественное вырезание из бумаги», «Игротерапия», в них занимались 10 человек, и проходили занятия по программе «Познаём мир, играя» с участием 10 обучающихся.

На базе молодёжно-подросткового клуба «Позитив» реализуется проект «Особенные встречи» с участием 18 обучающихся ГУО классов.

IV. Содержание и качество подготовки

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Работа школы в 2024 г. была направлена на реализацию цели «Выявление и развитие индивидуальных способностей каждого ученика,

формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности» и на решение задач:

1. Согласование процессов сопровождения повышения качества и проверки качества образования.
2. Скорректировать содержание планов индивидуальной работы (психологические аспекты деятельности школьников) со способными учащимися.
3. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуального развития

Согласование процессов сопровождения повышения качества и проверки качества образования.

В школе на конец 2023-2024 учебного года обучались 246 учащихся. Учебно-воспитательный процесс осуществляли 47 педагогов, прошедших соответствующую курсовую переподготовку.

Статистика показателей за 2020–2024годы

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	251	251		246
	– начальная школа	90	91	79	82
	– основная школа	157	155	153	155
	– средняя школа	4	5	9	
2	Получили свидетельство об обучении:				
	– об основном общем образовании	30	29	27	34
	– среднем общем образовании	5	5	6	8
3	Не получили свидетельство об обучении:				
	– об основном общем образовании	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Успеваемость учащихся в течение года была постоянным объектом наблюдения со стороны педагогического коллектива и администрации с тем, чтобы оказать каждому учащемуся своевременную, квалифицированную и действенную помощь в обучении. Решение данной задачи осуществлялось через посещение уроков, проведение административных и итоговых контрольных работ, анализа школьной документации.

В течение года в учреждении по итогам четвертей осуществлялся мониторинг сформированности у учащихся базовых учебных действий. Цель: провести анализ качества знаний по предметам. На основании мониторинга можно сделать вывод, что программа пройдена во всех классах по всем предметам.

Анализ качества знаний (без учёта 1 класса и классов для детей с глубокой умственной отсталостью) дает возможность проследить динамику освоения обучающимися базовых учебных действий (БУД).

Итоговая успеваемость за 2023-2024 учебный год во 2-4 классах

Класс	количество учащихся	количество аттестованных	количество на "4" и "5" (в % от числа аттестованных)	количество с одной "3" (в % от числа аттестованных)
2а	13	13	41	8
3 а	7	7	71	14
3 б	6	6	50	16
4 а	11	11	81	0
4 б	11	11	90	0
всего	48	48	66,6	6,25

Во 2-4 классах все учащиеся по итогам 2023-2024 учебного года успешно освоили адаптированные основные общеобразовательные программы для учащихся с умственной отсталостью. 66,6% учащихся окончили учебный год на «4» и «5».

Итоговая успеваемость за 2023-2024 учебный год во 5-9 классах.

Класс	количество учащихся	количество аттестованных	количество на "4" и "5" (в % от числа аттестованных)	количество с одной "3" (в % от числа аттестованных)
5 а	11	11	72,7	0
5 б	9	9	55,5	0
6 а	10	10	40	20
6 б	10	10	60	20
7 а	10	10	30	10
7 б	11	11	45	0
8 а	9	9	88,8	11
8 б	8	8	62,5	0
8в	9	9	44.4	0
9 а	11	11	60	0
9 б	12	12	16,6	16,6
9 в	11	11	36,3	9
всего	121	121	49,5	7,4

В 5-9 классах из 121 учащихся, подлежащих аттестации успешно освоили адаптированные основные общеобразовательные программы для учащихся с умственной отсталостью (окончили учебный год на «4» и «5») 60 учащихся – 49.5% от числа аттестованных (2022-2023 учебный год – 43%, 2021-2020 учебный год – 42%).

Данные проведённого мониторинга позволяют сделать вывод, что педагогический коллектив активно работает над повышением качества БУД учащихся. В процентном соотношении освоение базовых знаний, по сравнению с показателями прошлого учебного года по школе, повысилось на 6,5%, что означает наметившуюся положительную динамику.

Для учащихся с умеренной степенью интеллектуального недоразвития и тяжёлыми множественными нарушениями развития, обучающиеся по II

варианту АООП, организовано обучение по СИПР (специальной индивидуальной программе развития). Эти дети обучаются как в отдельных классах очно, так и на дому.

Итоговая аттестация в 2024 году для учащихся 9-х классов проходила в форме экзамена по профильному труду (направления – швейное дело, столярное дело, цветоводство и растениеводство). Экзамен состоит из 2-х частей: теоретическая, где учащиеся отвечают на билет и проходят собеседование по технологии изготовления выполняемого изделия и практической – выполнение предложенного изделия.

В 2023-2024 году из 26 учащихся, сдававших выпускной экзамен по профильному труду, 26 учащихся сдали его на «4» и «5» - 100 %

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2022	35	8	0	27
2023	26	1	0	25
2024	34	4	0	30

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольная оценка качества образования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Положением об организации и проведении итоговой аттестации выпускников по пятибальной системе.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится во 2-9 классах за четверть, за год. Отметка за год выставляется на основе оценок за четверти (полугодие), путем вычисления среднего арифметического. В конце полугодия проведены контрольные работы.

Итоговая аттестация является обязательной для всех выпускников после освоения ими адаптированных основных общеобразовательных программ, независимо от формы получения образования. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена по профильному труду, состоящего из теоретической и

практической части. Итоговая оценка за выпускной экзамен выставляется на основании оценок, занесенных в протокол: за год, практическую экзаменационную работу и устный ответ.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГОБОУ «АШ № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров;
- оценка результатов деятельности образовательной организации.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- предметные результаты;
- анализ результатов дальнейшего продолжения обучения выпускников и их трудоустройства.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Специализированная (коррекционная) помощь обучающимся представлена следующим образом:

- социально-педагогическое и психологическое консультирование обучающихся и их родителей;
- логопедическая и психологическая помощь.
- коррекция двигательной активности на занятиях по ритмике, ЛФК, ИЗО-деятельности;
- коррекция нарушений в развитии личности – снятие эмоционального дискомфорта, снятие враждебности, коррекция тревожности; коррекция индивидуально-психологических особенностей учащихся – развитие психических функций.

В рамках коррекционно-развивающей работы реализованы программы по формированию произвольной регуляции, пространственно-временных представлений, мыслительной деятельности, коммуникативных навыков. Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На 31.12.2024 года:

1. Численность работников в школе составляла:
 - административного персонала - 2 чел. основные работники (директор и заместитель директора по АХР) и 2 чел. в порядке совмещения должностей (заместитель директора по УВР и заместитель директора по ВР);
 - вспомогательного персонала - 12 чел.;
 - педагогического персонала - 60 чел. (мужчин - 2 и женщин - 58) (из них 5 чел. находятся в декретном отпуске).
 2. Внешних совместителей – 1. Внутренних совместителей – 1 чел.
 3. Работающих по договорам гражданско-правового характера – нет.
 4. Из числа педагогических работников:
 - 47 человек имеют высшее профессиональное образование, 13 человек имеют среднее профессиональное образование;
 - 20 человек имеют высшую квалификационную категорию, 13 человек – первую квалификационную категорию.
- Квалификационную категорию по должности воспитатель имеют:
- высшую квалификационную категорию - 1 человек;
 - первую квалификационную категорию - 2 человека.
5. Государственные и ведомственные награды имеют:
 - звание «Заслуженный учитель» - 1 чел.
 - звание «Отличник народного образования» - 1 чел.;
 - звание «Почетный работник общего образования» - 6 чел.;
 - Почетная грамота Минобрнауки РФ - 12 чел.

В 2024 году аттестацию прошли:

- на высшую квалификационную категорию - 5 человек;

- на первую квалификационную категорию - 4 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18166 единица;
- объем учебного фонда – 5045 единица;
- учебные пособия – 1401 единиц;
- художественная литература – 11692 единиц;
- справочный материал – 28 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 950 единиц в год;

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5045	1673
3	Художественная	11692	1350
4	Справочная	28	5

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Образовательное учреждение располагается по адресу: ул.Сушанская, д.3, в кирпичном трёхэтажном здании 1972 года постройки. Общая площадь помещений школы составляет 4432,0 м².

Здание оснащено централизованным водопроводом и системой канализации. Имеется централизованное обеспечение горячей водой.

Теплоснабжение – централизованное от городской котельной. Состояние системы теплоснабжения удовлетворительное.

Электроснабжение в школе осуществляется от трансформаторной подстанции.

Здание школы оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, системой видеонаблюдения. В школе имеется кнопка экстренного вызова полиции, объектовая станция для передачи извещений по радиоканалу на ПАК «Стрелец» - Мониторинг» в подразделение МЧС.

В образовательном процессе используются: 1 - спортивный зал, 8 кабинетов начальной школы, 3 кабинета логопедии, 1 кабинет истории, 1- естествознания, 1- географии, 3 - математики, 1 – ресурсный класс, 4 - русского языка, 1- музыки, 1 кабинет педагога-психолога, 1 кабинет дефектолога, информационно-ресурсный центр, оснащенный 17 ноутбуками, интерактивной панелью, интерактивной доской, проектором.

В школе оборудованы кабинеты трудового обучения:

- столярного дела - 1
- швейного дела - 1
- кабинет домоводства -2
- кабинет цветоводства и декоративного садоводства - 1.

Столярная мастерская оснащена необходимым оборудованием – станками пильно-строгальными, токарными, сверлильными, наборами столярных инструментов, станок лобиковый, станок фуговально-рейсмусовый, шлифовальный, фрезер.

Учитель столярного дела является ответственным за выполнение правил техники безопасности в своей мастерской, проводит инструктажи с учащимися и ведет соответствующие журналы.

Швейная мастерская оснащена необходимым оборудованием: промышленный оверлок, промышленные швейные машины, вышивальная машина, гладильная система, утюги, ноутбук, комплект школьной мебели.

Кабинет домоводства обеспечен всем необходимым для работы. В кабинете имеются кухонный гарнитур, корпусная мебель, раковина с холодной и горячей водой, необходимая посуда для приготовления пищи и сервировки стола, электрическая плита, мясорубка, миксер, печь конвекционная, шкаф пекарский, наборы кастрюль и сковородок, мебель, ноутбук, проектор с экраном, холодильник.

Кабинет цветоводства и декоративного садоводства обеспечен всем необходимым для проведения уроков и практических занятий: сельскохозяйственный инвентарь, парник, теплица, комплект учебной мебели, стеллажи для растений, гроутент, гидропонная система, фитосветильники.

Условия для занятий физической культурой имеются. В образовательном учреждении функционирует спортивный зал, расположенный на 1-ом этаже здания и занимает площадь 152 м². Высота спортивного зала – 5,17 м.

Спортивные залы оборудованы всем самым необходимым: шведская стенка (6 секций), турник переносной (2 шт.), канат, щиты с баскетбольными кольцами, стойки с сеткой для волейбола, козел гимнастический, теннисный стол, маты гимнастические (8 шт.), мостик гимнастический, скамья гимнастическая (5 шт.), тренажер гимнастический.

Состояние оборудования и спортивного инвентаря – удовлетворительное.

Кроме этого, в образовательном процессе и администрировании используются 73 ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры, 5 многофункциональные устройства, 1 интерактивная доска, 1 сканер, 2 принтер и 7 мультимедийных проекторов. Для использования обучающимися в свободное от занятий время используется 17 ноутбуков.

Для музыкальных занятий используется фортепиано, музыкальный центр, телевизор с DVD, компьютер.

Образовательное учреждение обеспечено учебной литературой на 100 %.

Для организации досуговой деятельности используется актовый зал, спортивный зал, школьный музей.

В учреждении созданы условия доступной среды для детей инвалидов и детей с ОВЗ:

- имеется оздоровительно-реабилитационное оборудование, специализированное учебное место для детей с ДЦП, спортивно-реабилитационный инвентарь;

- имеется кабинет психологической разгрузки, раздевалка, оборудованный туалет для детей-инвалидов.

Столовая и пищеблок оборудованы на первом этаже здания. Питание учащихся было организовано на базе образовательного учреждения, где работала столовая на 90 посадочных мест. В соответствии с контрактом питание осуществляло ООО «Школьное питание». Все учащиеся учреждения в 2024 учебном году получали бесплатное двухразовое питание, в соответствии с десятидневным меню, разработанным с учетом калорийности, химического состава по утвержденным стандартам питания и дополнительные завтраки для начальной школы.

Подвоз учащихся осуществляется школьными автобусами: ГАЗ 322121, 2019 года выпуска, количество посадочных мест - 11; ГАЗ GAZELLE NEXT A67R43, 2022 года выпуска, количество посадочных мест – 22. Автобусы соответствует Технологическому регламенту о безопасности колесных транспортных средств.

В медицинском кабинете есть холодная и горячая вода. Оборудование и мебель: ростомер, весы, холодильник, кварцевая лампа, кушетка, столик процедурный, стол письменный, шкаф книжный. Все необходимые медикаменты по заявке медицинского работника приобретаются образовательным учреждением самостоятельно.

В образовательном учреждении на основе договора о сотрудничестве работает фельдшер от детского поликлинического отделения государственного областного бюджетного учреждения здравоохранения Боровичской центральной районной больницы (ГБУЗ «Боровичская ЦРБ»). Врач –

психиатр принимает детей и родителей в помещении психоневрологического диспансера.

В учреждении проводится углубленный осмотр учащихся врачами – специалистами (окулист, хирург, невропатолог, педиатр). На основании результатов углублённого осмотра в каждом классном журнале фельдшером школы заполняется «Листок здоровья» с рекомендациями для педагогов школы.

Осуществляется анализ уровня заболеваемости учащихся, позволяющий спланировать работу по его снижению.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	234 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	67 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	153 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	78 человек (51,6%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	- балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	- балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	- балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	- балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	- человек/%

	выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	- человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	- человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	- человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	228 человек/ 97%

	учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	158 человек/ 67%
1.19.2	Федерального уровня	87 человек/ 37,1 %
1.19.3	Международного уровня	34 человека/ 14,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	17 человек/ 7,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	- человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	- человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	- человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 человека / 78,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 человека/ 76,66%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 21,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	13 человек/ 21,7%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человек/ 56,66%
1.29.1	Высшая	20 человек/ 33,33%
1.29.2	Первая	14 человек/ 23,33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	12 человек/ 20%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/ 31,7 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человека/ 11,7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 21,7 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек/ 92 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в	33 человек/ 55%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв.м