

УТВЕРЖДЕНО

приказом государственного
областного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Адаптированная школа № 1»

от «01» сентября 2023 года № 187

Директор:  Л.В. Андреева



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**реализации адаптированных основных
общеобразовательных программ образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
государственного областного бюджетного
общеобразовательного учреждения**

«Адаптированная школа № 1»

на 2023-2024 учебный год

1-10 классы

(5-ти дневная учебная неделя)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебным планам ГОБОУ «АШ № 1» на 2023-2024 учебный год

В структуре образовательной организации имеются классы для детей с умственной отсталостью, классы для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, классы для детей с расстройствами аутистического спектра, осуществляется обучение на дому.

Учебный план ГОБОУ «АШ № 1» (далее - Учебный план), реализующей ФАООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I - IV или I дополнительный, I - IV классы;

2 этап - V - IX классы;

3 этап - X - XII классы.

Срок обучения по АООП составляет 9 - 13 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на 3 этапе (X - XII класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

**Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся 1 - IX классов.
1 по 8 классы 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Классы/учебные предметы	Количество часов в неделю									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	Всего
Обязательная часть											
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	4	4	4	4		28
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	3	4	4	4	4	4	4	4		31
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	-	-				8
2. Математика	2.1. Математика (Математика и информатика)							3	3		29 2
	2.2. информатика	3	4	4	4	4	4	1	1		
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1						5
	3.2. Природоведение					2	2				4
	3.3. Биология							2	2		4
	3.4. География						2	2	2		6
4. Человек	4.1. Основы социальной жизни					2	2	2	2		8
	4.2. Мир истории						2				2
	4.3. История Отечества							2	2		4
5. Искусство	5.1. Музыка	2	1	1	1	1					6
	5.2. Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	2					6
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	2	2	2	2		20
7. Технологии	7.1. Ручной труд	2	1	1	1						5
	7.2. Профильный труд					6	6	7	7		26
		21	20	20	20	27	28	29	29		194
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	2	2	1	1		15
1. Русский язык			1	1	1						3
2. Математика								1	1		2
3. Мир природы и человека		-	1	1	1						3
4. «Говорим правильно»		-	-	-	-	1	1				2
5. Ручной труд		-	1	1	1						3
6. «Занимательная математика»						1	1				2

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной нагрузки)	21	23	23	23	29	30	30	30		209
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6		48							
1. Коррекционный курс «Ритмика»	1	1	1	1	1	1	1	1		8
2. Коррекционный курс «Логопедические занятия»	3	3	3	3	1	1	1	1		16
3. Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	2	2	2	2						8
4. Коррекционный курс «Сенсорное развитие»					2	2				4
5. Коррекционный курс «Развитие познавательных способностей»							2	2		4
6. Коррекционный курс «Психологический практикум»					2	2	2	2		8
Внеурочная деятельность	4		32							
«Разговоры о важном»	1		8							
«Профориентационный курс»	1		8							
«Функциональная грамотность»	1		8							
«Финансовая грамотность»	1		8							
Всего	31	33	33	33	37	38	38	38		289

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

ФАООП УО (вариант 2)

Учебный план, образовательных организаций ГОБОУ «АШ № 1» (далее - учебный план), реализующей АООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап - I дополнительный, I -IV класс.

2 этап - V-IX классы;

3 этап - X-XII классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс. Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I-IV или I дополнительный, I-IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на III этапе (10-12 класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объём, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объём их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для

группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ГТМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности. Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1-4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5-9 класс) и 1020 часов на III этапе (10-12 класс) Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Недельный учебный план в соответствии с ФАООП обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I-10 классы (2-й вариант) 2023-2024 уч. год

Предметные области	Классы/учебные предметы	Количество часов в неделю									Всего
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
I. Обязательная часть											
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	3	3	3			19
2. Математика											
	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	2	2			14
3. Окружающий мир											
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2			14
	3.2. Человек	2	2	2	2	2	1	1			12
	3.3. Домоводство	-	-	1	1	3	5	5			15
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2	2			10
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	3	2	2			15

	4.2. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	3	3	3	3	3	3	3			21
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	3	2	2			15
6. Технология	6.1. Профильный труд	-	-	-	-		2	2			4
Итого		17	17	17	17	23	24	24			139
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	6	6	6	6	6	6			40
Речь и альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	1	1			7
Математические представления		1	1	1	1	1	1	1			7
Окружающий природный мир		1	1	1	1	1	1	1			7
Человек			1	1	1	1	1	1			6
Окружающий социальный мир		1	2	2	2	2	2	2			13
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	29	30	30	30	30	179
Внеурочная деятельность, в том числе											
Коррекционные курсы	Коррекционный курс «Сенсорное развитие»	2	2	2	2	1	1	1			11

	Коррекционный курс «Предметно-практические действия»	1	1	1	1	1	1	1			7
	Коррекционный курс «Двигательное развитие»	1	1	1	1	1	1	1			7
	Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»	2	2	2	2	1	1	1			11
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	6	6	6			34
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	1	1			7
Профориентация		1	1	1	1	1	1	1			7
Функциональная грамотность		1	1	1	1	1	1	1			7
Финансовая грамотность		1	1	1	1	1	1	1			7
Коррекционно-развивающие занятия						2	2	2			6

Учебный план АООП общего образования (вариант 8.4.) для обучающихся с РАС обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с РАС в варианте 8.4. может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная образовательная программа, разрабатываемая общеобразовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) .

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с РАС определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план ГОБОУ «АШ № 1», реализующей адаптированную основную образовательную программу, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- четыре образовательных области, представленных пятью учебными предметами;

- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-психологом (включенные в максимально допустимую нагрузку обучающегося);

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные занятия, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

С учетом образования обучающихся с РАС на основе СИОП, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так индивидуальные учебные планы отдельных обучающихся по варианту 8.4. АООП могут не включать отдельные предметы основной части учебного плана, а для других обучающихся ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Урок длится, как правило, от 30 до 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний

и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной или групповой форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с РАС и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 20 до 40 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной общеобразовательной программы.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 8.4.) обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью, составляют 6 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте от 7 до 9 лет (дополнительные первые и первый классы) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

С учетом учебного плана ГОБОУ «АШ № 1», реализующая адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся вариант 8.4., составляет индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределяется на образовательные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

**Примерный недельный учебный план общего образования (вариант 8.4.)
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(дополнительные 1-е, 1-ый – IV классы)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1 доп.	1 доп.	1	2	3	4	
<i>1. Обязательная часть</i>								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	2	2	16
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	12
3. Естествознание	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	12
4. Человек	Человек	3	3	3	3	3	3	18
	Домоводство	-	-	-	-	2	2	4
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2	8
5. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	12
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	2	2	16
6. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	12
7. Технологии	Профильный труд	-	-	-	-	3	3	6
8. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	12
Итого		20	20	20	20	24	24	128
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	20	20	24	24	128
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
Коррекционные занятия								
1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2	2	2	2	2	2	12
2. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	2	12
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	12
4. Предметно-практические действия		2	2	2	2	2	2	12
5. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	12
Итого коррекционных занятий		10	10	10	10	10	10	60
Внеурочная деятельность		6	6	6	6	6	6	36
Всего к финансированию		36	36	36	36	40	40	224

II. Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в -9 классах

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 9 классах представлен федеральным, региональным и школьным компонентами. Инвариантная часть учебного плана (федеральный и региональный компоненты) обеспечивает развитие и коррекцию познавательной деятельности учащихся средствами учебных предметов.

Количество учебных занятий по предметным областям для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за 9 учебных лет составляет не более 7832 часов.

Региональный компонент учебного плана с 6-го по 9-й класс включает изучение предмета «Профильный труд» по следующим программам: «Швейное дело»; «Кулинария», «Растениеводство», «Младший обслуживающий персонал», «Столярное дело».

В связи с сокращением часов на ОБЖ сведения о безопасном поведении учащихся предусмотрены в предметах: «Естествознание», «Домоводство», «Профильный труд». Интегрированное изучение основ безопасности жизнедеятельности в рамках данных предметов направлено на формирование у школьников здорового образа жизни, навыков безопасной работы с инструментами, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, во время стихийных бедствий, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Трудовое обучение является важной составляющей всего учебно-воспитательного процесса и представлено следующими профилями: столярное дело, швейное дело. Уроки трудового обучения имеют практическую направленность и характеризуются непрерывностью технологического процесса, который включает в себя изучение теоретических знаний по теме, закрепление приемов работы на практике, анализ выполненной работы, уборку рабочего места.

Для учащихся 9 классов по окончании учебного года организуется летняя трудовая практика.

Школьный компонент представлен коррекционными технологиями, отвечающими особенностям психофизического развития учащихся.

В 9 классах предусмотрены следующие коррекционные курсы т факультативы: «Психологический практикум», «Информатика», «Спортивные игры»; «Валеология».

Занятия по годам обучения обеспечивают преемственность и завершенность коррекционно-развивающей работы с учащимися.

Обучение в 9 классе завершается итоговой аттестацией в форме выпускного экзамена по выбранному профилю труда. Обучающимся после окончания 9-ти классов выдается свидетельство об обучении.

**Учебный план обучения по АООП для обучающихся
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 7-9
классах**

Образовательные области	Образовательные компоненты (предметы)	Классы					всего
						9	
1. Федеральный компонент							
1. Язык и речь	1.1. Русский язык					3	3
	1.2. Чтение					4	4
2. Математика	2.1. Математика					4	4
3. Обществознание	3.1. Мир истории (пропед.)						
	3.2. История Отечества					2	2
	3.3. Этика					1	1
	3.4. География					2	2
4. Естествознание	4.1. Природоведение						
	4.2. Естествознание					2	2
5. Искусство	5.1.ИЗО						
6. Технологии	6.1. Домоводство					2	2
Итого часов в неделю						20	20
2. Региональный компонент							
1. Искусство	1.1. Музыка, пение (танец)						
2. Технологии	2.1. Профильный труд					8	8
3. Физкультура (спортивная подготовка)	3.1. Физическая культура					2	2
Итого часов в неделю						30	30
3. Школьный компонент							
	1. «Психологический практикум»					1	3
	2. « Спортивные игры»					1	3
	3. Факультатив«Информатика»					1	3
	4. Факультатив «Валеология»					1	1
Максимально допустимое количество часов						34	34
Трудовая практика (в днях)						12	12

Сроки освоения АООП для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, зачисленных на обучение до 1 сентября 2016 года, составляют 10 лет.

Количество учебных занятий по предметным областям для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за 10 учебных лет составляет не более 9938 часов, включая коррекционные курсы.

Обучение детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития направлено на укрепление и охрану здоровья, физическое развитие ребёнка; формирование представлений о себе; формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения; формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в окружающей среде; формирование и развитие коммуникативных умений и когнитивной функции речи; обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности; обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся; расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме.

Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития в 7-10 классах представлен региональным и школьным компонентами.

В региональном компоненте представлены шесть образовательных областей, содержащих в себе конкретные предметы, в процессе изучения которых учащиеся достигают определенного уровня грамотности.

Обучение труду осуществляется на начальном этапе учителем класса, а на последующих этапах учителем трудового обучения.

Коррекционные курсы вводятся для коррекции отклонений в развитии эмоционально-личностной сферы, речевой и речемоторной деятельности учащихся с целью их социальной адаптации.

В зависимости от конкретных условий, числа обучающихся, их возрастных особенностей в образовательной организации допускается обучение в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения.

Обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития в связи с завершением обучения выдается свидетельство об обучении.

Учебный план обучения по АООП

для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 7-10 классах

Образовательные области	Предметы	всего			
		8	9	10	
1. Язык и речь	1.1. Устная речь		1		1
	1.2. Чтение		2		2
	1.3. Письмо		2		2
2. Математика	2.1. Элементарный счет		3		3
3. Естествознание	3.1. Окружающий мир, ОБЖ		2		2
4. Физическая культура	4.1. Адаптивная физическая культура		3		3
	4.2. Ритмика		1		1
5. Труд	5.1. Ручной труд		-		-
	5.2. Хозяйственно-бытовой труд и развитие навыков самообслуживания		3		3
	5.3. Домоводство		2		2
	5.4. Трудовое обучение		6		6
6. Искусство	6.1. Музыка, пение, танец		2		2
	6.2. Рисование, лепка		1		1
Всего часов			28		28
Коррекционные технологии	1. Логопедия		1		1
	2. ЛФК		1		1
	3. Социально – бытовая ориентировка		2		2
	4. Навыки общения		---		---
Всего часов			4		4
Итого			32		32

III. Учебный план обучения на дому в 1-10 классах

Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) организуется обучение на дому.

Количество учебных часов в неделю для обучающихся на дому по индивидуальным адаптированным основным общеобразовательным программам для умственно отсталых детей составляет:

в 1-4 классах -10 часов;

в 5-6 классах – 13 часов;

в 7-9 классах – 15 часов;

в 10 классе – 17 часов.

Рекомендуемое количество учебных часов в неделю для обучающихся на дому по индивидуальным адаптированным основным общеобразовательным программам для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет - 10 часов.

Для учащихся, являющихся детьми – инвалидами, которые обучаются с использованием дистанционных образовательных технологий по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся умственной отсталостью, рекомендуется следующее количество учебных часов в неделю:

1-4 классов – 13 часов;

5-6 классов – 16 часов;

7-9 классов – 18 часов;

10-11 классов – 20 часов.

При составлении индивидуального учебного плана учитываются возможности обучающегося, уровень его работоспособности, индивидуальный темп протекания познавательных процессов.

**Примерный учебный план обучения на дому в соответствии с ФГОС, 1 –й вариант с 1 по 8 классы
2023-2024 учебный год**

Образовательные области	Учебные предметы	количество часов в неделю по классам									
		1	2	3	4	5	6	7	8		
Язык и речевая практика	Русский язык	1	1	1	1	2	2	2	2		
	Чтение (Литературное чтение)	1	1	1	1	2	1	1	1		
	Речевая практика			1	1						
Математика	Математика (Математика и информатика)	2	2	2	2	2	2	2	2		
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	1	1						
	Природоведение					1	1				
	География						1	1	1		
	Биология							1	1		
Человек и общество	Основы социальной жизни					1	1	1	1		
	Мир истории						1	1	1		
	История Отечества										
Искусство	Рисование	1	1	1	1	1					
	Музыка				1	1					
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	1	1	1	1	1	1	1	1		
Технология	Ручной труд	1	1	1	1						
	Профильный труд					2	3	3	3		
Коррекционно-развивающая область	Коррекционные курсы	2	2	1				2	2		
Всего		10	10	10	10	13	13	15	15		

Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)										1
	Коррекционные курсы										1
Всего											15

**Примерный учебный план обучения на дому в соответствии с ФГОС, 2 –й вариант с 1 по 8 классы
2023-2024 учебный год**

Образовательные области	Учебные предметы	количество часов в неделю по классам											
		1	2	3	4	5	6	7	8				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	2	2				
Математика	Математические представления	1	1	1	1	1	1	1	1				
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	1	1	1	1	1	1				
	Человек	1	1	1	1	1	1	1	1				
	Домоводство					1	1	1	1				
	Окружающий социальный мир			1	1	1	1	1	1				
Искусство	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1	1	1	1	1							
	Музыка и движение	1	1	1	1								
Технология	Профильный труд						1	1	1				
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	1	1	1	1	1	1	1				

Искусство	Музыка, пение (танец)										
	Рисование, лепка										
Всего часов										10	10